

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 2»
имени полного кавалера ордена Славы И.Н. Демьянова

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «28 » 08 2023г



УТВЕРЖДЕНО:
Директор

Т.В. Будилина
Приказ № 03-02-157
от «30» 08 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с. Ирбейское 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр.
	Пояснительная записка	3
I	ЦЕЛЕВОЙ	3-5
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	3-7
1.2	Направления воспитания	4-5
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	5-7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	7-19
2.1	Уклад МБОУ Ирбейская СОШ № 2	7-8
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	8
3.1	Модуль «Основные школьные дела»	8-10
3.2	Модуль «Классное руководство»	11-12
3.3	Модуль « Внеурочная деятельность»	12-13
3.4	Модуль «Урочная деятельность»	13-14
3.5	Модуль «Самоуправление»	14-15
3.6	Модуль «Детские общественные объединения»	15-16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного

образовательного учреждения «Ирбейской средняя общеобразовательная школа № 2» имени полного кавалера ордена Славы И.Н. Демьянова (далее «МБОУ Ирбейская СОШ № 2.») разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, в соответствии с Методическими рекомендациями о разработке программы воспитания и с Примерной программой воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также с проектом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций от 31.08.2021 г. , с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности и направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Воспитательная работа в МБОУ Ирбейская СОШ № 2 объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы и родители (законные представители) обучающихся.

При планировании воспитательной работы в школе учитываются особенности личности, уровня развития и воспитания разных групп обучающихся школы и используются возможности социокультурных организаций и учреждений дополнительного образования. Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель.

Программа является обязательной частью образовательных программ НОО, ООО, СОО МБОУ Ирбейская СОШ № 2, включает три раздела (целевой; содержательный; организационный) и Приложение: ежегодно обновляемый календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания

Воспитательная деятельность в МБОУ Ирбейская СОШ № 2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ Ирбейская СОШ № 2 является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Ирбейская СОШ № 2 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства

<p>России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад школы

Воспитательная работа в МБОУ Ирбейская СОШ № 2 объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы и родители (законные представители) обучающихся.

Педагогический коллектив нашей школы работает в тесном контакте по организации преемственности с дошкольными учреждениями, расположенными на территории нашего микрорайона. С 2019 года начал функционировать новый детский сад, который построили на прилегающей к школе территории, что расширяет возможности по организации работы в этом направлении.

Контингент обучающихся разнообразный: из малообеспеченных семей 72 %, из многодетных семей 28 %, из неблагополучных семей 26 %, есть опекаемые дети, дети, находящиеся в социально опасном положении и стоящие на различных видах профилактического учета. Поэтому, одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является комплексная профилактическая работа среди школьников.

В школе обучается 226 человек, 42 из которых занимаются по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ вместе с другими участвуют во всех внеклассных мероприятиях, проводимых в школе, что помогает успешной социализации детей с ОВЗ и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к таким детям.

При планировании воспитательной работы в школе учитываются особенности личности, уровня развития и воспитания разных групп обучающихся школы и используются возможности социокультурных организаций и учреждений дополнительного образования.

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель .

Основные составляющие уклада школьной жизни в МБОУ Ирбейская СОШ № 2:

- создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон, развитие школьного самоуправления;
- участие членов обучающихся и их родителей в решении ключевых вопросов развития школы через Совет родителей и Совет обучающихся;
- отсутствие в проведении общешкольных дел соревновательности между классами и максимальное поощрение межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников.

Традиции: школьная научно – практическая конференция, творческий отчет по доп. образованию школы, неделя науки, Большое родительское собрание, дни самоуправления, день открытых дверей для детских садов, прощание с начальной школой, акция: «Красная гвоздика».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, в который успешно интегрируются и обучающиеся с ОВЗ.

Блоки	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами	комплексы дел (благотворительной,

уровне	экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	
	Социальные проекты	Грантовый конкурс «Территория Красноярский край», конкурс социальных инициатив «Мой край-мое дело».
	Акции	Муниципальные акции «Мы против СПИДа и наркотиков», «Три П: понимаем, принимаем, помогаем». Краевые экологические акции «Сохраним лес живым!», «Сохраним птиц-сохраним леса!», «Зимняя планета детства». Районный митинг, посвященный Дню Победы. Всероссийская акция «Бессмертный полк». Выпускной вечер «Алые паруса»
	Конференции	Муниципальные научно-практические конференции «Мой мир-мои открытия», «Лаборатория экспериментов», «Мое Красноярье»; Краевой форум «Научно-технический потенциал Сибири».
	Смотры, конкурсы, соревнования	Муниципальные конкурсы «Лидер», «Ученик года», Таланты без границ», «Знатоки ПДД», Спартакиада допризывной молодежи, Школьная спортивная лига.
На уровне образовательной организации	Общешкольные мероприятия	Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности
		Общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции
	Торжественные ритуалы	Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации
	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, с приобретением ими новых социальных статусов в школе	
	Церемонии награждения школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на еженедельных рабочих и на тематических линейках.
На уровне классов	Участие в реализации общешкольных ключевых дел	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, выполнение заданий, участие в итоговом анализе проведенных дел.
На	Индивидуальная	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела

индивидуальном уровне	работа	школы
		Индивидуальная помощь
		Наблюдение за поведением ребенка
		Коррекция поведения ребенка

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блок	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	Организация интересных и полезных дел	Классные часы; спортивные мероприятия; общественно-полезный труд по самообслуживанию; планирование классных мероприятий.
	Сплочение классного коллектива	Игры и часы общения, проектная деятельность. Экскурсии и походы. Дни рождения. Дни здоровья.
	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни; составление социального паспорта класса; групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом.
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	Консультации.
	Индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития	Работа с портфолио; неформальное общение с учащимися; анализ успехов и неудач.
	Коррекция поведения ребенка	Индивидуальные беседы; тренинги педагога-психолога; распределение поручений для формирования ответственности; контроль за успеваемостью и посещаемостью.
	Мотивация детей на участие в конкурсах различного уровня	Участие детей в конкурсах различного уровня: присуждение именных стипендий Главы района; торжественное вручение паспортов Российской Федерации, и Губернаторская елка, елка Главы района, предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры и др.
Работа с	Привлечение учителей к участию в	Регулярные консультации

учителями, преподающим и в классе	делах класса	классного руководителя с учителями-предметниками; мини-советы; тематические проекты.
	Привлечение учителей предметников к участию в родительских собраниях	Консультации учителей-предметников на родительских собраниях; родительские лектории;
Работа с родителями учащихся.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Ведение электронного журнала; подготовка информации на сайт школы; ведение сообщества социальной сети, общение через мессенджеры, родительские собрания.

Модуль 2.2.3. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МОБУ Ирбейская СОШ № 2 организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом в рамках следующих выбранных школьниками и их родителями (законными представителями) видов деятельности.

Направления развития личности	Наименования рабочей программы		
	НОО	ООО	СОО
Духовно нравственное	«Тайны бабушкиного сундучка»	«Твой мир. Твой дом»	«Основы духовно нравственной культуры России»
	«Мир на ладошке»	«Я - гражданин своей страны»	
	Разговор о важном	«Школа нравственности»	
Общеинтеллектуальное	«Моя первая экология»	«Основы финансовой грамотности»	«Математика плюс»
	«Развитие познавательных способностей»	«Увлекательное страноведение»	«Увлекательная химия»
	«Учись учиться»	«Занимательная физика»	«Сложные задачи из курса информатики»
	Функц гр	«Тайны русского языка»	«Мир слова2
Общекультурное	«Чудеса для детей из ненужных вещей»	Мобильный кукольный театр.	
	«Веселые краски»		
	«Мир из пластилина»	Бесероплетение танцы	

Спортивно - оздоровительное	«Подвижные игры»	«Школа безопасности»	«Азбука гигиены»
	«Я- пешеход и пассажир»		«Сдаем ГТО»
			«Фитнес клуб»
Социальное	«Учусь создавать проект»	«Моя будущая Профессия»	«Основы деловой коммуникации»
		«Школа лидера».	«Социальный проект»

2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

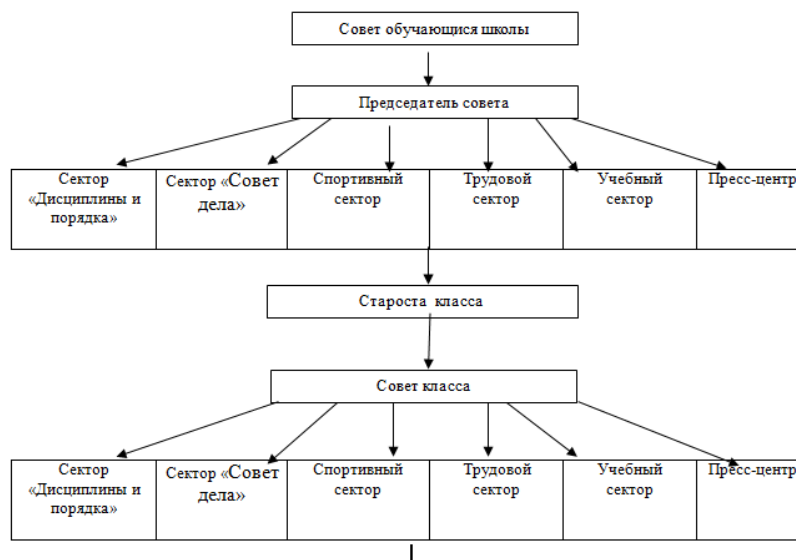
Целевые приоритеты	Формы деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение, использование упражнений: «Копилка добрых слов», «Купаемся в хорошем настроении», «Рукопожатия», аутотренинг «Каждый человек может быть королем своих чувств», прием «Золотая рыбка».
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Разработка различных памяток, правил внутреннего распорядка обучающихся, соблюдение техники безопасности, принятие правил работы в группе, организация взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, выполнение лабораторных и практических работ на уроках, подготовка сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас». Предметные олимпиады. Единый тематический урок.

Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий. Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию. Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций. Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие), использование ИКТ технологий, интерактивных платформ.
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи. Организация шефства.	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты. Конкурсы проектов. Научно – исследовательская конференция для младших школьников. «Лаборатория первых открытий»

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Структура ученического самоуправления в МБОУ Ирбейская СОШ № 2



Деятельность самоуправления

Сектора	на уровне школы	на уровне классов	на индивидуальном уровне через
---------	-----------------	-------------------	--------------------------------

			<i>порушение формирование личностных качеств</i>
Учебный сектор	Рейды по проверке сохранности учебников.	Помощь в учебе, контроль за сдачей учебников в библиотеку.	Взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность.
Сектор «Совет дела»	Организация и проведение ключевых дел.	Являются помощниками кл. руководителя в подготовке к участию в ключевых делах.	Творческие способности, креативное мышление, организаторские способности.
Трудовой сектор.	Проведение школьных трудовых десантов по уборке территории. Рейды по сохранности мебели.	Следят за сохранностью мебели в классе, организуют дежурство и уборку кабинета.	Нравственное и трудовое самосознание, умение работать в коллективе.
Пресс центр	Оформление школьных мероприятий. Освещение школьной жизни на рабочих линейках, на сайте и социальных сетях.	Освещают классные мероприятия через группы класса в социальных сетях и выпуск классных молний, стенгазет.	Критическое мышление, формирование активной гражданской позиции, самоопределение.
Спортивный сектор	Подготовка школьных соревнований, организация подвижных перемен, контроль утренней зарядки.	Следят за проветриванием кабинетов, за соблюдением техники безопасности в школе вне ее.	Самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом.
Сектор «Дисциплины и порядка»	Контроль дежурства классов по школе. Члены сектора входят в состав школьной службы примирения.	Помогают классному руководителю в организационных делах.	Повышение ответственности, социальной значимости.

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

№	Название объединения	Форма деятельности	Содержание деятельности
1	Детско-юношеская организация «Фрегат»	Заседания, акции, субботники, ключевые школьные дела.	Реализация системы школьного самоуправления.

2	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация-Российское движение школьников (РДШО)	Дни Единых Действий РДШ. Акции социальной направленности.	Реализация мероприятий РДШ
3	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение (ВВПОД)- Юнармия	Начальная военная допризывная подготовка.	Формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.
4	Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)	Участие в соревнованиях и конкурсах. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения.	Изучение основ ПДД, формирование навыков безопасного поведения пешеходов и пассажиров.
5	Волонтерский отряд «Добрые сердца»	Помощь пожилым гражданам, благоустройство и уборка школьной территории, посадка деревьев и цветов.	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность
6	Школьный спортивный клуб (ШСК)	Способствовать развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.	Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Модуль 2.2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Вид деятельности	Форма	Содержание
На внешкольном уровне		
	Симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов	События расширяющие знания школьников о достоинствах и

		недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности
Просветительская деятельность	Экскурсии. Выставки, ярмарки профессий. Дни открытых дверей в СУЗ и ВУЗ. Предпрофессиональные пробы.	Формирование у школьников начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
Проектная деятельность	Федеральный проект «Билет в будущее». Федеральный проект «Проектория».	Участие в работе профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
На школьном уровне		
Познавательная деятельность	Реализация программы «Психология и выбор профессии».	Изучение школьниками своих индивидуально-психологических особенностей; знакомство с миром профессий, их типологией; условиями успешного профессионального выбора
	Неделя профориентации.	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о профессиях.
Аналитическая деятельность	Диагностика профессиональных интересов и склонностей школьников	Изучение школьниками своих профессиональных интересов и склонностей
Конкурсы	Конкурс презентаций, рисунков, сочинений.	Участие в конкурсах, связанных с выбором изучения и выбором профессий
На уровне классов		
Познавательная деятельность	Классные часы	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
Игровая деятельность	Игры, тренинги	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов
На индивидуальном уровне		
Просветительская деятельность	Консультации	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам выбора ими профессии.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Комплексная безопасность и профилактика реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
7. Работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Ключевые компоненты	Формы работы
Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями	
Диагностика детей, поступающих в школу	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми
Изучение детей и составление социального паспорта семьи.	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование.
Адаптация школьников	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции.
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы.
Установление проблем детей в различных видах деятельности.	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы
Профилактическая работа со школьниками	
Коррекционная работа с детьми «группы риска».	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни.	Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.
Правовое воспитание учащихся. Профилактические Недели.	<u>Будущее своими руками</u> (профилактика зависимого поведения, профилактика употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, профилактика ВИЧ – инфекции, табакокурения)
	<u>Подросток и закон</u> (профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, асоциальных проявлений, суицидального риска)

	<p><u>Свобода мнений</u> (профилактика экстремизма, профилактика зависимого поведения в сети Интернет, влияния деструктивных групп (сообществ) на несовершеннолетних, экстремистских проявлений в подростковой среде, развитие у детей и молодежи непринятия идеологии терроризма)</p> <p>Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.</p>
Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников.	
Работа с родительской общественностью	
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.	Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы.
Учебно просветительская деятельность среди родителей.	Лекции, семинары, Большое родительское собрание.
	Размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних.
Совет профилактики	
Направления деятельности	Организация и проведение воспитательно - профилактических мероприятий по проблемам профилактики правонарушений, безнадзорности, злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних.
	Пропаганда правовых знаний путем изучения, обсуждения по классам, на заседаниях круглого стола с несовершеннолетними статей федеральных и региональных законов, направленных на защиту личных, имущественных, жилищных прав детей, а также ответственность учащихся за правонарушения и преступления.
Служба школьной медиации	
Реализация восстановительных процедур.	Работа с обращениями. Сбор информации о ситуации, с которой организуется восстановительная процедура. Проведение программ примирения.
Консультирование законных представителей несовершеннолетних, специалистов, работающих с участниками реализуемых программ.	Подготовка и выдача рекомендаций, получение согласия родителей на проведение воспитательной программы.

2.2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Вид	Форма	Содержание
На внешкольном уровне		Участие во Всероссийских, региональных и муниципальных родительских собраниях. Общественные наблюдатели при проведении муниципального этапа ВсОШ.
На уровне образовательной организации:	Совет родителей	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей.
	Семейный клуб	Организация совместных мероприятий, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	День открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские форумы	Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года).
	Большое родительское собрание	Выпуск листовок и буклетов по вопросам воспитания. Привлечение специалистов к проведению собрания.
	Семейные праздники и спортивные соревнования.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы.
На уровне классов	Классные родительские собрания	В тематике учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.
	Родительские форумы в мессенджерах	Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций специалистов и педагогов.
На индивидуальном уровне	Школьная служба примирения	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Школьный консультационный пункт	Оказание родителям педагогической и психологической помощи.

	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.
--	-----------------------------	--

2.2.10. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда в МОБУ Ирбейская СОШ № 2 при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации
Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья, уголок школьной службы медиации
Озеленение коридоров школы и пришкольной территории	Акции «Аллея выпускников», разбивка клумб.
Благоустройство классных кабинетов.	Оформление классных уголков осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, озеленение кабинетов.
Событийный дизайн	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям .

Оформление, использование в процессе «мест почитания»	поддержание, воспитательном гражданского	Памятная доска полного кавалера ордена Славы Ивана Никитовича Демьянова.
---	--	--

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства школы с организациями-партнерами.

Учреждения	Формы взаимодействия
Дом детского творчества	Кружковая работа. Тематические праздники. Творческие конкурсы, смотры, выставки.
ДЮСШ	Занятия обучающихся в спортивных секциях. Соревнования.
МДОБУ Ирбейский д/с №4	Массовая и методическая работа в рамках преемственности.
Краеведческий музей	Исследовательская деятельность. Экскурсии. Патриотические акции.
Районный Дом культуры, библиотек и	Посещение спектаклей, концертов. Встречи-беседы. Участие в мероприятиях
Молодежный центр	Творческие конкурсы, смотры, выставки
Сотрудничество с организациями профилактики	Сотрудничество с ГИБДД в рамках: акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; совместная профилактическая работа. Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям. Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС: участие в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части, совместная профилактическая работа

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 27 человек.

Категория	Количество	В процентах
Высшее педагогическое образование.	21	78
Высшая квалификационная категорию.	6	22
Первая квалификационная категорию.	13	48

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Старшая вожатая
- Педагог организатор ОБЖ
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагоги дополнительного образования

К Психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

В школе 19 классов-комплектов, в которых работают 19 классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

Основная общеобразовательная программа образования.

Учебный план.

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы.

Рабочие программы педагогов.

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

Положение о классном руководителе.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о Совете профилактики правонарушений.

Положение о Совете родителей.

Положение о Совете обучающихся..

Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ Ирбейская СОШ № 2.

Положение о школьном спортивном клубе «Олимп».

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В МБОУ Ирбейская СОШ № 2 всего 242 обучающихся. Из них 30 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с

- окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
 - активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
 - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников отражается в «Портфолио» учащегося.

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года.

Учащиеся школы поощряются за:

- успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, научно технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях различных уровней;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и социума;
- благородные поступки;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Школа применяет следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой, грамотой или благодарственным письмом;
- награждение дипломом, свидетельством.

Благодарственное письмо, почётная грамота, грамота, диплом, свидетельство оформляется на типографском бланке или бланке, самостоятельно изготовленном школой, в произвольной форме, заверяется подписью директора и печатью школы, ставится дата.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. Анализ воспитательного процесса

С целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения осуществляется анализ воспитательной работы.

Критериями эффективности реализации воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся. Результаты реализации Программы воспитания диагностируются в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и диагностические процедуры.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.