

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 2»
имени полного кавалера ордена Славы И.Н. Демьянова

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
Протокол № 1
от «28» 08 2019 г

СОГЛАСОВАНО:
Советом обучающихся
Протокол № 1
от «28» 08 2019 г

ПРИНЯТО:
Педагогическим
советом
Протокол № 1
от «28 » 08 2019 г



Программа «Одаренные дети» 2019-2024 гг

Составитель: Н.В. Лукьянова

2019 год

Пояснительная записка.

Актуальность проблемы

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России и региона в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает внимание на то, что «...необходимо создать специальную систему поддержки талантливых школьников и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят».

Такой «социальный заказ» предполагает искать педагогической науке и каждому ОУ новые формы и методы работы с одарённым ребёнком, ставить во главу угла его развитие, формировать индивидуальность, отслеживая и направляя каждый последующий виток на спирали в сторону раскрытия его творческого потенциала.

Важность этой задачи требует комплексного подхода к её решению, создания целостной системы работы с одарёнными детьми, т.е. работа с одарёнными детьми должна быть выделена в особое направление, требующее соответствующих организационно-педагогических условий.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений нашей школы.

Цель: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одарённых и способных детей.

В соответствии с программой работы школы с одарёнными детьми и, исходя, их анализа работы за текущий год в 2018-2019 году предстоит решить следующие **задачи:**

- привлечь психолога к проведению качественной диагностики склонностей учащихся для выявления одарённости и дальнейшей работы с ними;
- провести практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с учащимися для педагогов;
- совершенствовать систему подготовки учащихся к олимпиадам;
- разработать индивидуальные программы для сопровождения одарённых детей всем педагогам-предметникам;
- каждому МО подготовить учащихся к научно – практической конференции;
- разработать систему мониторинга личностного развития одарённых детей и результатов деятельности педагогов.

Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

Моделирование системы работы с одарёнными детьми

Обучение одаренных детей в школе должно проходить на основе принципов индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса.

Индивидуализация обучения может осуществляться с помощью индивидуального учебного плана и обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам. Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагает использование современных информационных технологий, в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Занятия по свободному выбору: факультативы, спецкурсы, курсы по выбору, в особенности в малых группах, – в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это делает возможным учет различных потребностей и способностей одаренных детей.

Активно внедряется в образовательный процесс такая форма работы с одаренными детьми, как организация исследовательской деятельности в рамках научного общества учащихся «Искатель», других творческих объединений, где учащимся предоставляется не только возможность выбора направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете

Формы работы с одаренными учащимися

| Форма | Задачи |
|-----------------------------|---|
| Факультатив | Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| Ученическая конференция | Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся. |
| Предметная неделя (декада) | Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся. |
| Научное общество учащихся | Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| Кружки, студии, объединения | Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе. |

Организация исследовательской работы учащихся в школе

Еще одним важным направлением деятельности при обучении и развитии одаренного ребенка является четкая организация сферы научной деятельности. Педагог должен заинтересовать, показать преимущества различных форм и методов научно-исследовательской деятельности. Кроме того, у ребенка не всегда есть опыт такого вида деятельности, и задача педагога — четкая организация и планирование действий учащихся с учетом всех составляющих факторов.

Для того чтобы ребенок захотел участвовать в научно-исследовательской работе, необходимо сформировать исследовательскую мотивацию. Ребенок должен захотеть понимать информацию и сообщать ее другим. Поскольку человек социален, он должен еще в школе учиться говорить обдуманно, целенаправленно, решать проблемы, получать и передавать информацию, работать с литературными источниками, дискутировать и выступать с докладами, уметь слушать других и себя.

Организация научной деятельности одаренных детей позволяет реализовать следующие задачи:

- во-первых, создать необходимые условия по изучению, развитию и коррекции личностных качеств одаренных детей,

- во-вторых, оказать помощь учащимся для развития в них способности к самораскрытию, творчеству, самовыражению и самосовершенствованию через разнообразные формы урочной, внеклассной и внешкольной деятельности.

Приобщение школьников к началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок, дополнительное образование, защиту проектов и рефератов, научно-образовательную и поисково-творческую деятельность при систематическом применении исследовательского подхода в обучении. Очень важно учитывать, что процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника:

- мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия);
- умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;
- специальных исследовательских умений и навыков (в старших классах).

Деятельность НОУ (научного общества учащихся).

НОУ – добровольное творческое формирование учащихся школы, стремящихся совершенствовать свои знания в различных областях науки (искусства, техники), развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и опытнической деятельности под руководством ученых, педагогов, других специалистов. Членами НОУ могут быть учащиеся, изъявившие желание работать в объединении и проявившие склонность к научному творчеству.

Научное общество учащихся действует с **целью** выявления, развития и воспитания одаренных детей.

Задачи НОУ:

1. Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
2. Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.
3. Активное включение учащихся ОУ в процесс самообразования и саморазвития.
4. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
5. Воспитание активной жизненной позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры.

Основные направления работы.

1. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.
2. Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.
3. Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.

4. Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.
5. Привлечение научных сил к руководству научных работ учащихся.
6. Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.
7. Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.
8. Редактирование и издание ученических научных сборников.

Формы работы.

Сотрудничество педагогов и учащихся в рамках деятельности НОУ предусматривает следующие формы работы:

- работу факультативов и кружков по направлениям;
- индивидуальную и групповую работу учащихся под руководством учителей и других специалистов на базе школы, внешкольных учреждений, вузов, музеев;
- олимпиады по различным предметам;
- организацию интеллектуальных игр, конкурсов, тренингов по развитию познавательных интересов и творческих способностей;
- организация школьного смотра-конкурса “Ученик года”,
- проведение Недели науки.

Примерная годовая циклограмма работы с одаренными детьми на учебный год.

| Месяц | Мероприятие |
|-------------------------|---|
| В течение учебного года | 1. Индивидуальная работа с детьми через дополнительное образование, реализацию ИОП и программ внеурочной деятельности 2. Психолого-педагогическая поддержка детей. |
| Сентябрь | 1. Составление ИОП работы с одарёнными детьми 2. Корректировка списков учащихся, утверждение ИОП |
| | 1. Совещание при директоре по мероприятиям программы «Одаренные дети» |
| | 3. Комплектование групп учащихся для обучения по дистанционным образовательным программам при КБОУ ДОД «Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников» |
| | 4. Организация и проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников |
| | 5. Обеспечение участия школьников в дистанционных конкурсах и олимпиадах |
| | 6. Заседание НОУ |
| | 7. Диагностика с целью выявления одаренных детей, обновление банка данных одаренных детей |
| Октябрь | 1. Участие в Форуме «Научно-технический потенциал Сибири» |
| | 2. Совещание «Организация работы с юными журналистами в |

| | |
|---------|---|
| | школе» |
| | 3. Обучение в дистанционных школах |
| | 4. Обеспечение участия школьников в дистанционных конкурсах и олимпиадах |
| | 4. Организация и проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников |
| Ноябрь | 1. Обучение в дистанционных школах |
| | 2. Муниципальный уровень Всероссийской олимпиады школьников (проводит управление образования) |
| | 4. Очные модули дистанционных школ |
| | 5. Обеспечение участия школьников в дистанционных конкурсах и олимпиадах |
| | 6. Совещание «Организация работы в дистанционной школе» |
| Декабрь | 1. Методическое совещание куратора по работе с ОД и учителей–предметников -обсуждение Положений о проведении НПК 6-11 классов; -обсуждение критериев оценивания учебно-исследовательских работ на НПК |
| | 2. Заседание НОУ |
| | 3. Обучение в дистанционных школах |
| | 4. Муниципальный уровень Всероссийской олимпиады школьников (проводит управление образования) |
| | 5. Обеспечение участия школьников в дистанционных конкурсах и олимпиадах |
| Январь | 1. Методическое совещание куратора по работе с ОД и учителей–предметников -обсуждение Положений о проведении НПК 2-5 классов; -обсуждение критериев оценивания учебно-исследовательских работ на НПК |
| | 2. Обучение в дистанционных школах |
| | 3. Обеспечение участия школьников в дистанционных конкурсах и олимпиадах |
| Февраль | 1. Прием учебно - исследовательских работ на НПК 6-11 кл. |
| | 2. Неделя Науки в школе |
| | 3. Проведение школьной научно-практической конференции 6-11 класс |
| | 4. Отправление работ 6-11 классов на районную научно - практическую конференцию «Мой мир – мои открытия» |
| | 5. Районная научно - практическая конференция «Мой мир – мои открытия» |
| | 6. Обучение в дистанционных школах |
| | 7. Очные модули дистанционных школ |
| | 8. Обеспечение участия школьников в дистанционных конкурсах и олимпиадах |
| Март | 1. Прием учебно- исследовательских работ на НПК 2- 5 кл. |
| | 2. Проведение школьной научно-практической конференции 2-5 |

| | |
|--------|--|
| | класс |
| | 3. Отправление работ 2-5 классов на районную научно - практическую конференцию «Мои первые открытия» |
| | 4. Обеспечение участия школьников в дистанционных конкурсах и олимпиадах |
| | 5.Обучение в дистанционных школах |
| | 6.Заседание НОУ |
| | 7. Муниципальный этап Фестиваля «Таланты без границ» |
| Апрель | 1.Муниципальный этап научно-практической конференции «Мои первые открытия» 2-5 класс |
| | 2. Обеспечение участия школьников в дистанционных конкурсах и олимпиадах |
| | 3.Обучение в дистанционных школах |
| | 4. Конкурс «Ученик года» |
| Май | 1.. Итоговое мероприятие –рефлексия для детей |
| | 2.Заседание НОУ |
| | 3.Обучение в дистанционных школах |
| | 4. Обеспечение участия школьников в дистанционных конкурсах и олимпиадах |
| | 5. Совещание: Подведение итогов по работе с одаренными детьми, по реализации ИОП. |

Ресурсное обеспечение программы

Программа «Одарённые дети на 2018-2019 гг.» предполагает следующее обеспечение системы работы с одарёнными детьми.

Нормативно-правовое обеспечение:

- соответствующие федеральному Положению о всероссийской олимпиаде школьников региональные и муниципальные нормативные правовые акты (Положение о муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, Положение о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, пакет приказов и регламентирующих информационных материалов в соответствии с этими положениями);

- федеральные положения об олимпиадах и конкурсах, включённых в федеральные перечни, областные регламенты и положения;

-Положение о НОУ,

- Положение о муниципальном этапе научно практической конференции

Финансово-экономическое обеспечение:

- введение стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одарёнными детьми;

- формирование общественного фонда поддержки одарённых детей.

Материально-техническое обеспечение:

- оснащение современным оборудованием кабинетов для работы с одарёнными детьми;

- оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий с одарёнными детьми;
- оснащение инвентарём и расходным материалом творческих объединений детей.

Научно-методическое обеспечение:

- проведение научно-методических семинаров и научно-практических конференций по проблемам работы с одарёнными детьми;
- разработка ИОП;
- создание методической копилки, включающей учебные пособия, рекомендации, авторские разработки и т.п., по проблеме выявления, обучения и развития одаренных детей

Информационное обеспечение:

- использование в работе с одарёнными детьми фондов библиотеки, Интернет-ресурсов;
- освещение работы с одарёнными детьми в средствах массовой информации;
- размещение материалов об одарённых детях на сайте школы;
- издание сборников интеллектуально-творческих работ учащихся.

Организационное обеспечение:

- формирование школьной базы данных об одарённых детях;
- выявление одарённых детей через разнообразные образовательные события;
- участие в региональных и Всероссийских олимпиадах школьников;
- функционирование научного общества учащихся в гимназии;
- проведение конкурсов социально-значимых проектов;
- создание школьного фонда поддержки талантливой молодежи;
- проведение школьной научно - практической конференции
- проведение Недели наук;
- проведение предметных недель.

Кадровое обеспечение:

- повышение квалификации через курсовую подготовку учителей, педагогов-психологов, работающих с одарёнными детьми;
- привлечение к работе с одарёнными детьми профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, специалистов в отдельных областях деятельности, творческих людей.

Работа с родителями

- изучение социального заказа родителей одарённых детей с целью определения направлений сотрудничества
- осуществление совместной работы педагогического коллектива школы и родителей по созданию условий успешности обучения одарённых детей
- дни открытых дверей, тематические лекции для родителей, индивидуальные консультации, привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности

- анкетирование, индивидуальные консультации, беседы с родителями
- участие в общешкольных мероприятиях

Ожидаемые результаты программы.

1. Эффективное сопровождение одаренных детей в образовательном пространстве школы, выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам одаренности.
3. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
4. Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.
5. Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

| № п/п | Критерий | Индикатор |
|----------------------------------|--|--------------------------|
| Управленческие результаты | | |
| 1 | Наличие соответствующей нормативно-правовой базы | Да/нет |
| 2 | Наличие анализа работы по программе | Да/нет |
| 3 | Наличие актуального банка данных одаренных детей | Да/нет |
| 4 | Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе | Результаты анкетирования |
| Личностные результаты | | |
| 1 | Динамика победителей и призеров ВсОШ | Количество/% |
| 2 | Динамика победителей и призеров дистанционных олимпиад и конкурсов | Количество/% |
| 3 | Динамика проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности | Количество/% |
| 4 | Динамика участия одаренных детей в дополнительном образовании | Количество/% |
| Кадровые результаты | | |
| 1 | Динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности | Количество/% |
| 2 | Готовность педагогов к работе с одаренными детьми (наличие курсовой подготовки) | Количество/% |
| 3 | Активность педагогов в работе с одаренными детьми (реализация ИОП) | Количество/% |

Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка

| Критерии | Показатели | Методика изучения |
|---|---|--|
| Самоактуализированность личности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. ▪ Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. ▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. ▪ Метод незаконченного предложения. ▪ Тест «Исследование школьной мотивации». |
| Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. ▪ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе. ▪ Тест школьной тревожности Филипса. |
| Конкурентоспособность одаренных учащихся | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. 2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Методики статистического анализа данных, их динамика. |

Формы представления результатов программы

1. Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации программы.
2. Написание педагогами школы методических рекомендаций по проблеме эффективной взаимодействия с одаренными детьми.
3. Публикация в СМИ материалов по инновационным развивающим технологиям, по организации научно-исследовательской деятельности учащихся.
4. Материалы научно-практических семинаров, проведенных в школе по данной проблеме.
5. Выпуски альманаха с лучшими исследовательскими работами и творческими проектами учащихся.
6. Тематическое методическое пособие с обобщением опыта работы с одаренными детьми.
7. Проведение ежегодной “Недели науки”