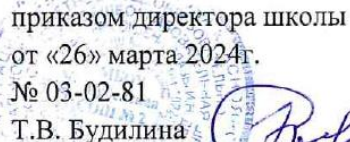


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 2» имени полного кавалера ордена  
Славы И.Н. Демьянова**

ПРИНЯТО  
На заседании  
педагогического совета  
(протокол №12  
от 19.03.2024г.)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
от «26» марта 2024г.  
№ 03-02-81  
Т.В. Будилина



**Отчет  
о результатах самообследования  
за 2023 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 2» имени полного кавалера ордена Славы И.Н. Демьянова (далее – Школа)
Руководитель	Будилина Татьяна Викторовна
Адрес организации	663650, Красноярский край, Ирбейский район, с.Ирбейское, ул.Ленина, 94
Телефон, факс	8(39174)31449
Адрес электронной почты	<a href="mailto:irbey2@irbguo.ru">irbey2@irbguo.ru</a>
Учредитель	Администрация Ирбейского района Красноярского края
Дата создания	31 августа 1995 года
Лицензия	Выдана Министерством образования Красноярского края 06 октября 2018 года, серия 24Л01 № 0002897, регистрационный № 9667-л. Срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	Выдано Министерством образования Красноярского края 16 ноября 2018 года, серия 24А01 № 0001336, регистрационный № 4893. Срок действия свидетельства до 20 мая 2023 года

Основным видом деятельности МБОУ Ирбейская СОШ № 2 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные образовательные и дополнительные общеразвивающие программы.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 предметных методических объединения:

ШМО учителей математики, физики, информатики

ШМО учителей русского языка, литературы, английского языка, немецкого языка

ШМО учителей начальных классов

ШМО учителей истории, обществознания, географии, биологии, химии

ШМО учителей реализующих адаптированные общеобразовательные программы  
ШМО учителей технологии, музыки, ИЗО, ОБЖ, МХК, физической культуры  
ШМО классных руководителей

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ Ирбейская СОШ № 2 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Ирбейская СОШ № 2 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ Ирбейская СОШ № 2 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО – 98 процентов педагогических работников школы.

### Профиль обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го класса. Предметы на углубленном уровне – химия и математика.

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе обучается 30 детей с ОВЗ, что составляет 13%, от общего кол-ва обучающихся школы. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК. **6 детей обучается в классе коррекции**, 4 ребенка на домашнем обучении, а остальные дети обучаются в инклюзивных классах.

- 4 ребенка с ЗПР;
- 14 детей с УО
- 5 детей с ТНР
- 5 детей инвалиды

Вид нарушения	1кл.	2 кл.	3кл.	4 кл.	5 кл	7 кл.	8 кл.	9 кл.
ЗПР		1	3					
ТНР		1	3	1				
ОДА	1							
УО		1		2	1	1	3	6
Дети-инвалиды		1	1			2	1	1

В Школе разработаны адаптированные основные образовательные программы для следующих категорий обучающихся:

**Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) Вариант 7.2**

**Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей ТНР (ОВЗ)**

**Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОДА (ОВЗ)**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых интеллектуальных потребностей.

3 ребенка инвалида обучаются по общеобразовательной программе НОО и ООО.

Для детей составлено расписание в пределах часов, предусмотренных учебным планом. Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Кадровое обеспечение в полном объеме соответствует требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ, курсы повышения квалификации у всех педагогов пройдены. Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- Взаимодействие с районной ПМПК
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Работа школьного ППк.
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Школьный психолого- педагогический консилиум действует на основании соответствующего Положения и Приказа руководителя.

В состав консилиума входят:

- Педагог-психолог
- Педагог-логопед
- Учитель-дефектолог
- Социальный педагог

Целью работы школьного консилиума является психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении, создание благоприятных условий для их обучения и воспитания.

ППк школы работает в течение учебного года согласно годовому плану.

Раз в месяц проводится заседание ППк. Для обучающихся с ОВЗ у каждого узкого специалиста заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

Особое место в сопровождении ребёнка с ограниченными возможностями наши педагоги отводят диагностике.

Психолого-педагогическая диагностика познавательной деятельности определяет уровень актуального развития, выявляет потенциальные возможности - «зону ближайшего развития».

По итогам проведённого углублённого диагностического исследования составляется коррекционно-развивающая программа - документ, определяющий направления, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Реализация коррекционной программы осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий .

Логопедическая программа также разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов.

Целью логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ФГОС является выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции его в социуме.

В плане воспитательной работы класса и школы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Классный руководитель проводит работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщает к творческим делам класса и школы. Все учащиеся с ОВЗ были охвачены кружковой работой.

Дети с ОВЗ и дети – инвалиды заняты дополнительным образованием: посещают кружки и секции с учетом их способностей и интересов:

Также основными направлениями профориентационной работы являются: профессиональное просвещение учащихся, организация интеллектуально-познавательной деятельности в системе внеклассной работы в рамках расширения познаний о мире профессий, развития творческого потенциала детей. Наиболее эффективными формами работы могут быть: беседы о профессиях, встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, в профессиональные училища, оформление информационного стенда о профессиях, анкетирование, тестирование выпускников школы, участие детей в ярмарках-профессий районного уровня.

С целью обмена и обогащением опыта и мастерства, наша школа активно принимает участие в различных конкурсах.

мероприятие	Место и дата проведения	результат
Туристический слет	Стадион с.Ирбейское	2место
«Лучший по профессии» для детей с ОВЗ «Столярное дело», «Швейное дело»	г. Зеленогорск Февраль 2023г	участие
Муниципальный конкурс «Абилимпикс»	Январь 2023г	1место, 3 место
Краевой конкурс «Амбилимпикс»	Апрель 2023г	участие
«Таланты без границ»	Апрель 2022	1, 2,3место
В 2022-2023 учебном году школа организовала и провела три сетевых конкурса для детей с ОВЗ		
Творческий конкурс среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Новогодний колейдоскоп»	Январь 2023	1место, 2 место, 3место
Районная олимпиада по СБО	март	участие
Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее» среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья	май 2023	участие

В рамках данных мероприятий в школу с каждым годом обновляются учебно-производственные мастерские для реализации программы предпрофессиональной подготовки «Швейное дело» и «Столярное дело».

Также разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предпрофессионального обучения «Поварское дело».

Таким образом, только системная профориентационная работа с учащимися может подготовить детей с ОВЗ к осознанному выбору своей будущей профессии. Нужно отметить, что правильное суждение о своих возможностях имеет огромное значение для осуществления

правильной профессиональной ориентации. Учеников с ОВЗ необходимо научить реально представлять свои возможности в будущей трудовой деятельности. Поэтому профориентационная работа с детьми с ОВЗ должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся.

Работа по профессиональной ориентации детей с ОВЗ играет ведущую роль в нашей школе. Целенаправленная и систематическая работа в этом направлении способствует профессиональному самоопределению обучающегося с ОВЗ и помогает им успешно адаптироваться в социуме после выхода из стен нашей школы.

### **Работа педагога-психолога**

1. Цель работы. В 2023 уч. г. целью работы являлось – содействовать гармоничному психическому, психофизическому и личностному развитию детей на возрастных ступенях школьного детства, содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей и педагогических работников.

Задачами деятельности педагога-психолога в 2023 году были:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ;

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;

6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;

8. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в учреждении.

#### **1. Диагностическое направление.**

1. В январе 2023 года была проведена «Диагностика эмоциональной сферы детей и подростков».

Были проведены следующие методики:

Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности»

Проективная методика «Человек под дождем»

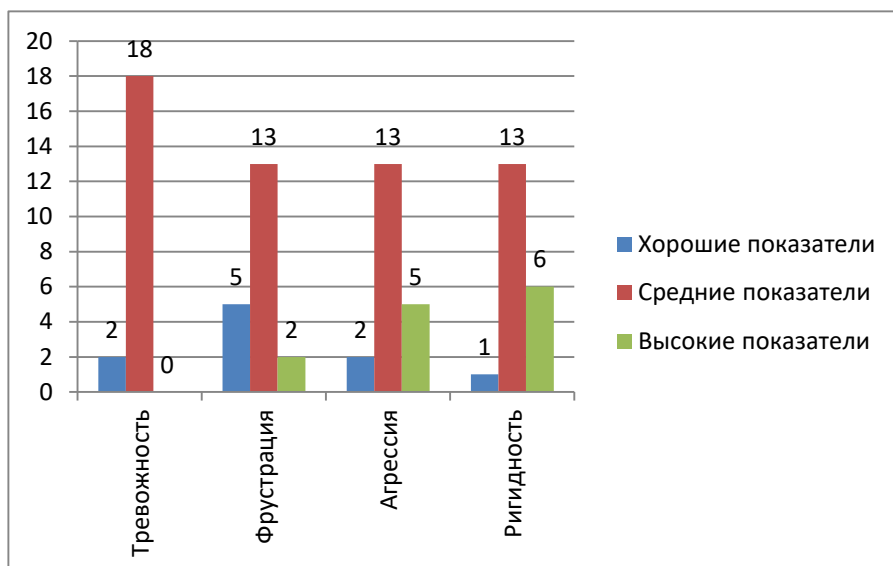
1. Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности».

На основании проведенной методики можно сделать следующие выводы:

- диагностику прошли 20 обучающихся 6-х классов (86% от общего количества), остальные дети болели и не посещали школу во время проведения диагностики.

- результаты представлены на диаграмме:





*Выводы: Высокая тревожность не проявилась среди диагностируемых. Высокую степень фрустрации продемонстрировали 10%, высокую степень агрессии – 25%, высокую степень ригидности – 30%.*

## 2. Проективная методика «Человек под дождем»

На основании проведенной методики можно сделать следующие выводы:

- диагностику прошли 22 обучающихся 6-х классов (91% от общего количества), остальные дети болели и не посещали школу во время проведения диагностики.
- 11 человек (50%) испытывают тревожность;
- 12 обучающихся (54%) не имеют защитных механизмов для решения стрессовых ситуаций;
- 12 ребят (54%) испытывают потребность в защите и общении;

*Вывод: около половины ребят не имеют защитных механизмов для того, чтобы справиться со стрессом, ребята ищут защиты и общения.*

*Общие выводы: подростковый возраст ярко проявляется в проведенных методиках. Они испытывают фрустрацию и ригидность, так как не готовы принимать мир таким, какой он есть. Ребята желают общения, в нем они ищут защиту от стрессов.*

2. В октябре 2023 года была проведена диагностика профессиональных интересов обучающихся. Использовался: Дифференциально-диагностический опросник «ДДО» (методика Е.А.Климова; модификация А.А.Азбель)

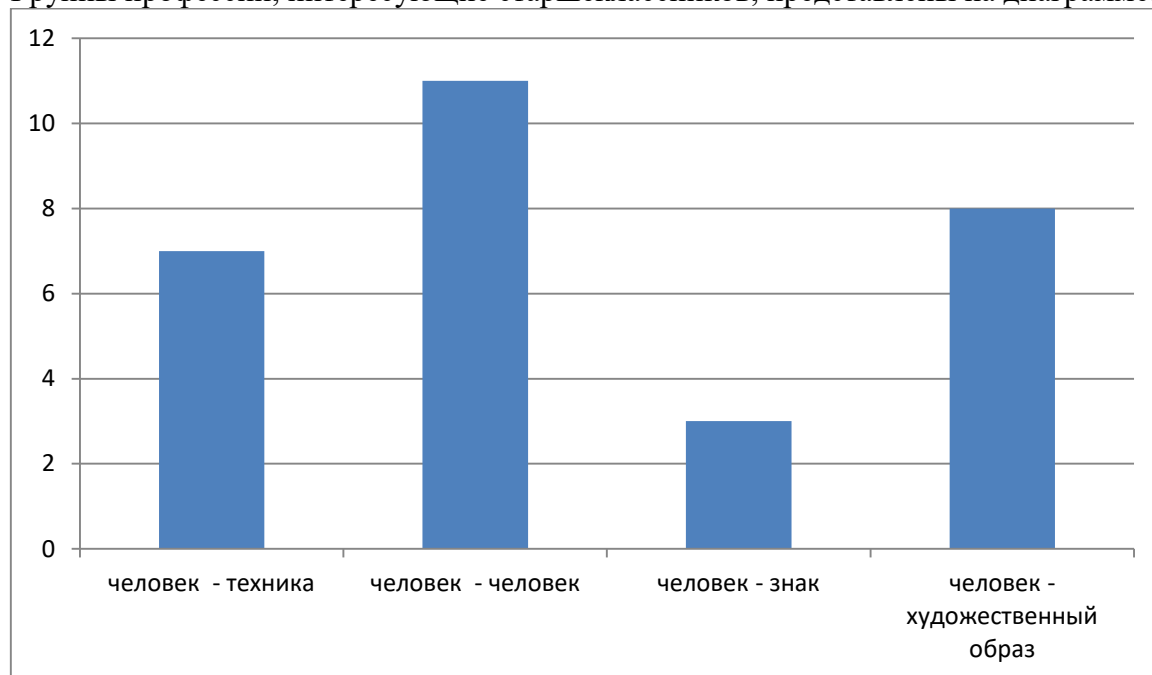
Диагностика проводилась по желанию обучающихся с 16.10 по 20.10. 2023 года. Со всеми, кто прошел диагностику, была проведена беседа по полученным интересам и степени их выраженности.

По результатам диагностики можно сделать следующие выводы:

1. В диагностике участвовало 11 человек из 8А класса (79%), 14 человек из 8Б класса (93%), 8 человек из 9А класса (67%), 15 человек из 10 класса (94%), 8 человек из 11 класса (72%). Большая часть старшеклассников (72% от всего количества) поучаствовали в определении своей группы по предмету труда для дальнейшего выбора профессии.
2. В результате проведения диагностики было выявлено 9 обучающихся (17% от проходивших диагностику), у которых группы профессий набрали не более 5 баллов (максимум 8). В этом случае нельзя утверждать, что ребятам интересны какие-либо виды деятельности. Отсюда и низкая мотивация к обучению. С этими ребятами

необходимо провести консультации, в ходе которых помочь детям понять свои интересы.

Группы профессий, интересующие старшеклассников, представлены на диаграмме:



Среди групп профессий, выбранных старшеклассниками, в 2023 году лидирует «человек-человек», на втором месте «человек - художественный образ».

Анализ проведенной диагностики подтвердил необходимость продолжения системной профориентационной работы в школе. Необходимо рассмотреть возможность развития в школе творческих интересов и способностей ребят для реализации их в сфере «человек – художественный образ». Интересны обучающимся также сферы, в которых применяется общение («человек-человек») и различные технические решения («человек-техника»)

3. Социально-психологическое тестирование (далее СПТ) в МБОУ Ирбейская сош №2 проводилось в соответствии с письмом управления образования администрации Ирбейского района №1554 от 06 сентября 2023 года «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в 2023/24 учебном году».

В соответствии с требованиями к СПТ, прописанными в выше указанном письме, СПТ проводится с 7-го класса с обучающимися, достигшими возраста 13-ти лет. На момент прохождения СПТ указанному требованию соответствовало 94 обучающихся МБОУ Ирбейская сош №2.

Из 94 обучающихся СПТ прошли 92 (97,9% от общего количества соответствующих СПТ обучающихся), родители 2-х обучающихся отказались от СПТ.

4. В декабре 2023 года была проведена диагностика риска суицидального поведения обучающихся. Она проводилась по следующим методикам:

1. Шкала безнадёжности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974)
2. Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей)
3. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона
4. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва)
5. Проективная методика «Человек под дождем»

В результате был выявлен 1 обучающийся с высоким риском суицидального поведения.

5. В течение 2023 года было проведено 19 диагностик на ТПМПК.

Диагностики проводились по тесту Векслера (детский вариант). В результате проделанной работы всем 19 обучающимся на ТПМПК была определена программа для дальнейшего обучения.

Количественные результаты психолого-педагогической диагностики:

Аналитические справки по итогам мониторингов классов – 9.

Индивидуальные заключения и рекомендации по итогам диагностики обучающихся –

10.

Индивидуальные заключения и рекомендации по итогам диагностики (по запросу) – 14.

### 2. Коррекционно-развивающая деятельность.

Коррекционно – развивающая работа, проводившаяся в 2023 году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, развитие познавательных процессов младших школьников, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в профильные классы.

В соответствии с рекомендациями ТПМПК для детей с ОВЗ проводились коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде групповых и индивидуальных психологических занятий.

Для коррекционной работы использовались следующие программы:

№	Программа	Кол-во часов	Расписание	Участники
3	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9,11-х классов в период подготовки к ГИА «Будь уверен в своих силах»	10	По расписанию классного часа	9А – 12 человек 11 – 10 человек
4	Программа занятий для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания»	10	Последняя пятница каждого месяца	Педагоги школы
8	Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ (УО, варианты 8.1, 8.2) "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" 1-4 классы	34	Понедельник – 6 урок Вторник – 6 урок Среда – 3 урок Пятница – 7 урок	4А – 1 человек 2А – 1 человек 3Б – 1 человек 5А – 1 человек
9	Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ (УО, варианты 8.1, 8.2) 5-9 классы	34	Понедельник – 7,8 классы	7Б – 1 человек 8А – 3 человека

### 3. Консультационная деятельность с обучающимися, их родителями, педагогами, специалистами.

Психологическое консультирование в конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования. Консультировались также учащиеся, учителя и родители, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач, ставящие перед собой цели дальнейшего личностного развития.

Консультирование выполняется с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполняет задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходит в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач с использованием различных техник, отвечающих возрастным и личностным особенностям обратившегося.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, профессиональной деятельности, несмотря на имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

- развивать умение завязывать и поддерживать конструктивные межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы и конфликты на разных уровнях общения;

- развивать навыки эффективной самореализации и повышения потенциала личности.

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

1. Для родителей (законных представителей):

- 1) поведенческие и учебные проблемы детей;
- 2) межличностные отношения и взаимоотношения в семье;
- 3) возрастные особенности детей;
- 4) психофизиологические особенности детей с ОВЗ;
- 5) профессиональные склонности и профессиональное самоопределение.

2. Для педагогов:

- 1) психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;
- 2) особенности обучения и воспитания учащихся с ОВЗ различных нозологий;
- 3) разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей; личностные проблемы.

3. Для обучающихся:

- 1) помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;
- 2) личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, родителями, сверстниками, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание);
- 3) учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы; неопределённость в выборе профиля и профессии.

В 2022-23 учебном году были проведены консультации для:

- учителей – 5;
- обучающихся – 10;
- родителей – 4.

4. Просветительская и профилактическая деятельность.

В направлении просветительской деятельности были проведены следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие
17.01	Педагогический консилиум «Адаптация пятиклассников к обучению в основной школе»
21.03	Родительское собрание в 9А классе «Стресс перед экзаменом. Как помочь выпускнику?»

5. Организационно-методическая деятельность.

Для организации работы педагогом-психологом был подготовлен кабинет и приобретены различные пособия для занятий: развивающие игры и конструкторы, материалы для проведения теста Векслера и др.

Все материалы для проведения коррекционно-развивающих занятий педагог-психолог также готовила самостоятельно.

В целях повышения квалификации педагогом-психологом в 2022-23 учебном году были пройдены следующие курсы повышения квалификации:

- «Деятельность педагога-психолога в соответствии с обновленными ФГОС» - 72 часа
- «Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска» - 72 часа

Также педагог-психолог участвовал в работе следующих вебинаров из цикла ПрофСреда:

- «Эмоциональный интеллект. Как мотивировать самого себя»
- «Мотивация подростка: на что может повлиять учитель»
- "Профилактика профессионального выгорания: продвигаться или выгорать — ключевой выбор современного педагога"
- «Эмоциональная грамотность»
- «Открытый микрофон с психологом»

В 2023 году педагог-психолог представляла опыт своей работы на РМО по темам:

- Апрель – «Использование ЯндексФорм при проведении психодиагностики»

В рамках организационно-методического направления была проведена «Неделя психологии» в апреле 2023 года, содержащая следующие мероприятия:

- Тренинг для подростков «Бесконфликтное общение»
- Беседа для подростков «Эмоциональный интеллект»
- Участие в акции «Мы знаем детский телефон доверия!»
- Занятие с педагогами «Профилактика эмоционального выгорания»
- Видеоролик для родителей «Современные дети и гаджеты»

В июне 2023 года И.Н. Селигееву пригласили быть ведущей площадки «Психологическое здоровье» на летнем интенсиве «Экология души и тела», организованном для педагогов района в целях профилактики их эмоционального выгорания.

Кроме этого, педагог-психолог участвовала в работе всех педагогических советов и консилиумов в школе, в представлении отчетной документации за проведенный учебный год.

#### б. Выводы.

Не все запланированные мероприятия удалось выполнить во многом из-за длительного больничного в феврале-марте 2023 года, но в целом содействие созданию ситуации развития для всех участников образовательного процесса было осуществлено, т.е. основная цель достигнута. Безусловно, необходимо совершенствовать коррекционно-развивающую работу, усилить консультационное направление (особенно для родителей), систематизировать диагностическую деятельность и расширить просветительскую работу (использовать соцсети).

### **Коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда**

В учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного методического плана работы.

Цель логопедической работы – создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, учащихся с особыми образовательными потребностями посредством логопедического и психолого-педагогического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи.

В начале года ставила перед собой следующие задачи:

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
4. Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей

#### **Основные направления работы:**

- ✓ Диагностическая работа
- ✓ Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- ✓ Развитие речеслухового внимания;
- ✓ Развитие фонематического слуха;
- ✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова);
- ✓ Развитие слоговой структуры слова;
- ✓ Расширение пассивного и активного словаря, через расширение семантических полей слов.
- ✓ Развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций);
- ✓ Развитие фразовой и связной речи
- ✓ Развитие коммуникативных умений и навыков (умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией);
- ✓ Развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ Развитие психологических предпосылок к обучению (устойчивость и переключаемость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, навыки и приемы самоконтроля, развитие познавательной активности);

#### **I. Организационно-методическая работа**

В первые две недели сентября мною были проведены:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей)
3. Изучена документации детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.
4. Мониторинг письменной речи учащихся 1-5 классов.

5. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.
6. Углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта.
7. Речевое заключение на основе диагностики.
8. Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка.
9. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.
10. Ознакомление членов школьного ППк и других педагогов с результатами логопедического обследования.
11. Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.
12. Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей.
13. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.
14. Ознакомление педагогов школы с направлениями логопедической работы на текущий учебный год.

Были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы.

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В логопедическую группу зачислены дети с учётом возраста обучающихся и структуры речевого дефекта:

Все дети, посещающие логопедические занятия – это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В течение года были внесены изменения в циклограмму рабочего времени в связи с зачислением на логопедические занятия вновь прибывших учащихся, нуждающихся в индивидуальных и групповых логопедических занятиях. Было проведено обследование речи вновь прибывших учащихся, написаны индивидуальные планы работы, составлено календарно-тематическое планирование и расписание занятий.

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей. Для этих учащихся разрабатываются индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а так же упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

Таким образом, логопедической помощью были охвачены учащиеся с ОВЗ, имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

Посещают индивидуальные и групповые занятия логопедов	Учащиеся, выпущенные с логопедического пункта с исправленными речевыми нарушениями за 1 полугодие
Количество человек	Количество человек
20	7

В течение года при обследовании, при подготовке к занятиям использовала в своей практике, наиболее эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей. На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые

обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, направленные на реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции. Были использованы в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, элементы логоритмических занятий, при совместной работе учителя-логопеда и учителя музыки, технологии моделирования и проигрывания сказок, информационно-коммуникативные технологии, элементы Су-Джок терапии, сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук (кинезиология), компьютерные развивающие программы:

- Технология логопедического обследования. (Схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР и ФФНР Г.А. Волковой; методическое пособие Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»; Диагностический комплект логопедического обследования младших школьников О.И. Азова)
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.

## **II. Научно-методическая деятельность.**

В течение года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию принимала участие в заседаниях МО учителей начальных классов, РМО логопедов. Принимала участие в работе ППК школы. В середине и в конце первого полугодия было проведено дополнительное обследование учащихся, испытывающих стойкие трудности в усвоении образовательной программы. На них были подготовлены логопедические характеристики и разработаны индивидуальные образовательные маршруты с целью определения направлений наиболее эффективного коррекционного воздействия на учащихся и выработки единства требований к ним со стороны всех участников образовательного процесса. Участвовала в работе методического совета школы.

### **Работа с педагогами.**

В течение учебного года осуществляется тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса учителями-предметниками, педагогом-психологом, педагогом-дефектологом.

Проводилось ознакомление учителей с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов школы с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

### **Работа с родителями**

Проводила работу с родителями. Ведутся тетради взаимосвязи с родителями учащихся, посещающих индивидуальные логопедические занятия. Оформлен в кабинете уголок логопеда с консультациями для родителей. Информировала родителей об успехах и трудностях детей. Материалы консультаций размещаются в классных уголках. Принимала участие в родительском собрании для будущих первоклассников, в котором провела консультацию и практикум для родителей.

## **III. Коррекционно-развивающая деятельность**



В конце I полугодия был проведён промежуточный логопедический мониторинг с целью отслеживания динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, посещающего логопедические занятия.

Логопедическая работа велась с 20 детьми, работа по коррекции звукопроизношения велась с 13 детьми. У 7 учащихся звуки поставлены, автоматизированы, динамика коррекции звукопроизношения высокая. Наблюдается улучшение артикуляционной моторики. Улучшилось общее звучание речи, речь стала более разборчивой, более понятной для окружающих. Динамика развития речи положительная, значительная, увеличилась скорость чтения. Кроме этого работа по коррекции звукопроизношения, работа по развитию устной речи включала работу по развитию фонематических процессов, обогащению словарного запаса и развитию практического умения пользоваться им, развитию грамматического строя речи, развитию связной речи. Индивидуальные занятия в течение полугодия были направлены на развитие моторики рук, зрительного восприятия и зрительного гнозиса, на обучение учащегося навыкам безошибочного письма.

У 7 учащихся с ОВЗ, посещающих логопедические занятия, звукопроизношение изолированно не нарушено, но отмечаются нарушения письменной речи. Анализ полученных результатов показал, что у обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме по результатам работы за полугодие.

Считаю, что запланированная работа выполняется в полном объеме по плану. Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты.

*Положительными моментами в работе считаю следующее:*

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
4. Положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.
5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

*Отрицательными моментами считаю:*

Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

С 01.09.2021 года МБОУ Ирбейская СОШ № 2 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

С 01.09.2022 года программа была актуализирована в связи с тем, что Школа перешла на обновленные ФГОСы. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание; 4. эстетическое воспитание;
5. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. ценности научного познания.

Реализация процесса воспитания главным образом шла через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являлись ключевые общешкольные дела, через которые осуществлялась интеграция воспитательных усилий педагогов.

В Школе функционировал Совет обучающихся школы и движение волонтеров. Есть школьный спортивный клуб, Юнармия, ЮИД, школьный театр.

Педагогический коллектив Школы работает в тесном контакте по организации преемственности с дошкольными учреждениями, расположенными на территории микрорайона. С 2019 года начал функционировать новый детский сад, который построили на прилегающей к школе территории, что расширяет возможности по организации работы в этом направлении.

При планировании воспитательной работы в Школе используются возможности социокультурных организаций и учреждений дополнительного образования, а именно:

Учреждения	Формы взаимодействия
Дом детского творчества	Кружковая работа. Тематические праздники. Творческие конкурсы, смотры, выставки.
ДЮСШ	Занятия обучающихся в спортивных секциях. Соревнования.
МДОБУ Ирбейский д/с №4	Массовая и методическая работа в рамках преемственности.
Краеведческий музей	Исследовательская деятельность. Экскурсии. Патриотические акции.
Районный Дом культуры, библиотеки	Посещение спектаклей, концертов. Встречи-беседы. Участие в мероприятиях
Молодежный центр	Творческие конкурсы, смотры, выставки
Сотрудничество с организациями профилактики	Сотрудничество с ГИБДД в рамках: акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; совместная профилактическая работа. Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям. Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС: участие в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части, совместная профилактическая работа

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть обучающихся. В целом это были социальные проекты, общешкольные праздники и акции.

Согласно программы воспитательной работы в этом году шла реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды, которая предусматривала организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

-оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики-флага школы.

В рамках воспитательной работы Школа реализует модули:

1. «Основные школьные дела» - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

2. «Классное руководство» - осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

3. «Внеурочная деятельность» - воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность.

4. «Урочная деятельность» - реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока.

5. «Самоуправление» - поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации

6. «Детские общественные объединения» - РДШ, Юнармия, ЮИД, волонтерский отряд.

7. «Профориентация» - подготовка школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

8. «Работа с родителями» - работа с родителями или законными представителями школьников.

9. «Профилактика и безопасность» - создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

10. «Организация предметно - эстетической среды» Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда в МОБУ Ирбейская СОШ № 2 при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

12. «Социальное партнёрство» Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства школы с организациями-партнерами

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

-планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

-в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Ирбейская СОШ № 2 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Детские общественные объединения» - военно - патриотический клуб «Алькор». Деятельность клуба носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена учитель химии и биологии Зуева Е.В. (приказ № 03-02-127 от 31.05.2023)

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение данного курса внеурочной деятельности являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	класс
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-11
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1-4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	6-11
	Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	1-5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школьный театр	5-11
	Школьный музей	5-11
	Вокальная группа	1-11
	Курс внеурочной деятельности «Юный патриот»	3-5
Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог.сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно	Отряд ЮИД	5-11
	Волонтерский отряд	7-11
	Школьное научное общество	1-11
	Курс внеурочной деятельности «Орлята России»	

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Занятиями дополнительного образования школы охвачено 98 % обучающихся, причем некоторые обучающиеся занимаются в двух, и более, кружках. Всего было задействовано в реализации занятий ДО школы 9 педагогов, действовало 13 кружков, секций, объединений.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся способствовало развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического здоровья, овладению современными информационными технологиями, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Дети

получали возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье.

С сентября 2022 дополнительное образование естественно-научной и технологической направленности реализуется через Центр «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В отчетном году работа данного Центра позволила:

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

В спортивной направленности в рамках работы ШСК дети занимались в таких кружках как: футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, подвижные игры, шахматы. В районных, соревнованиях у наших спортсменов есть призовые места.

В художественной направленности работали такие объединения как: кукольный театр, вокал, квиллинг. Обучающиеся активно в течение года принимали участия в конкурсах, неоднократно занимали призовые места на районном уровне.

В технической направленности наблюдается проблема: администрация школы не может найти специалиста, который бы проводил занятия в этой направленности.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Сударушка"»: разработана программа дополнительного образования; составлены план и график проведения занятий театральной студии; созданы условия для организации образовательного процесса. Занято в объединениях, секциях, клубах (на 31.12.2023 года).

Название объединения	Количество занятых детей	Сохранность контингента	Название объединения	Количество занятых детей	Сохранность контингента
Волейбол	33	100%	Шахматы	18	100%
Баскетбол	7	100%	Школа юного горняка	10	100%
Настольный теннис	15	100%	Полицейский класс	12	100%
Футбол	11	100%	Квиллинг	19	100%
Подвижные игры 1-2 класс	65	100%	Кукольный кружок «Петрушка»	15	100%
Подвижные игры 3-4 класс		100%	Мой дом. Мой мир.	17	100%
Алькор	12	100%	До-ми-солька	28	100%
ЮИД	14	100%			100%

## ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе нашей школы, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает, поэтому.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком

реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в с 01.09.2023 года в МБОУ Ирбейская СОШ №2 реализуется профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ Ирбейская СОШ № 2 назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Теленченко Д.А. и определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог. Специалисты прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных профессиональных кадров.

Мероприятиями профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 27 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Педагог-навигатор
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог .

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8,10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 25 мин.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год**

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	275
	– начальная школа	118
	– основная школа	131
	– средняя школа	26
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	9
	– основная школа	4



	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	14	8
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	14	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	14	8
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	13	7

#### ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 14 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

#### ОГЭ математика

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Район	29,53	48,75	35,84
Школа	22,22	41,67	35,71

**Вывод:** В 2022-2023 учебном году качество составило 35,71%, что на 5,96% ниже, чем в 2021-2022 учебном году и на 13,49% выше, чем в 2020-2021 учебном году.

#### ОГЭ русский язык

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч. год
Район	40,67	25,29	48,54
Школа	33,33	24,33	28,57

**Вывод:** В 2022-2023 учебном году качество составило 28,57%, что на 4,24% выше, чем в 2021-2022 учебном году и на 4,76% ниже, чем в 2020-2021 учебном году.

#### ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

#### ЕГЭ математика (база)

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Район	3,33	4,02	4,125
Школа	3,33	3,9	4

**Вывод:** В 2022-2023 учебном году средний балл составил 4%, что на 0,1% выше, чем в 2021-2022 учебном году и выше на 0,67% выше чем в 2020-2021 учебном году.

#### ЕГЭ математика (профиль)

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч. год
Район	45,04	45,04	39,67
Школа	43	22	21

**Вывод:** В 2022-2023 учебном году качество составило 21%, что на 1% ниже, чем в 2021-2022 учебном году и на 22% ниже, чем 2020-2021 учебном году.

#### ЕГЭ русский язык

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Район	64,13	58,54	56,88
Школа	55,8	51,7	58

**Вывод:** В 2022-2023 учебном году качество составило 58%, что на 6,3% выше чем в 2021-2022 учебном году и на 2,2% выше, чем в 2020-2021 учебном году.

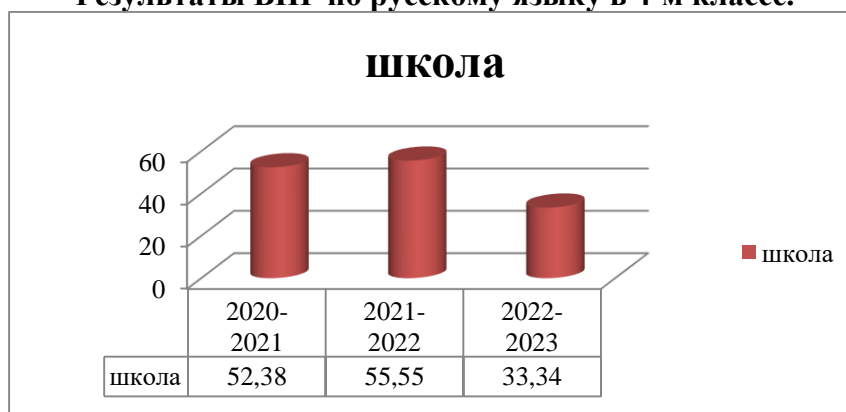
В 2023 году все выпускники 11-х классов (8 человек) были допущены и успешно сдали ГИА 7 человек. В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне.

#### Общероссийская оценка по модели PISA

В октябре 2023 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 12 обучающихся. Результаты будут представлены Школе осенью 2024 года.

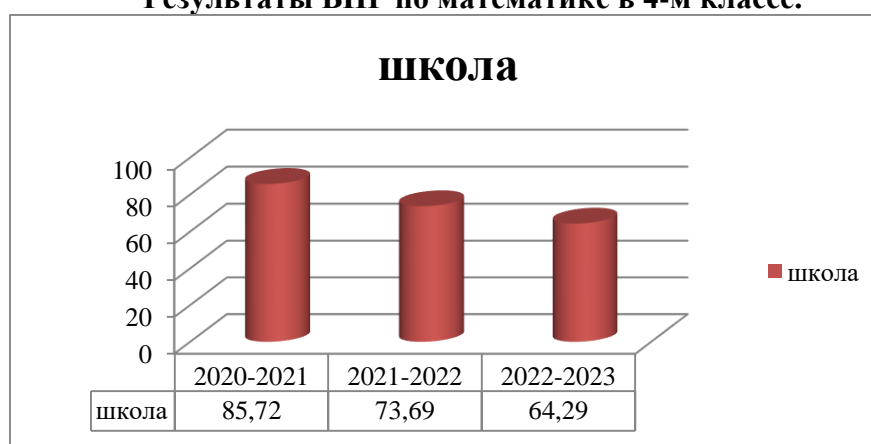
#### Результаты ВПР

### Результаты ВПР по русскому языку в 4-м классе.



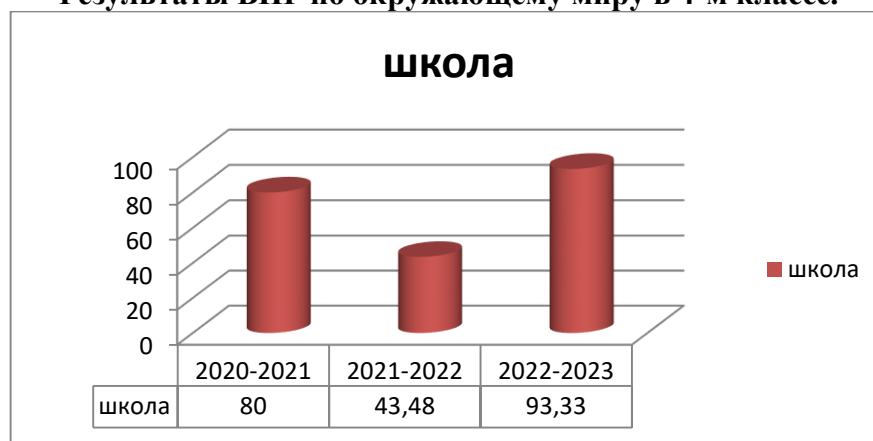
Качественный показатель ВПР в 2023 году по русскому языку в 4-м классе составляет 33,34%, что **ниже** соответствующего показателя в 2021-2022 на 22,21% и **ниже** соответствующего показателя в 2020-2021 на 19,04%

### Результаты ВПР по математике в 4-м классе.



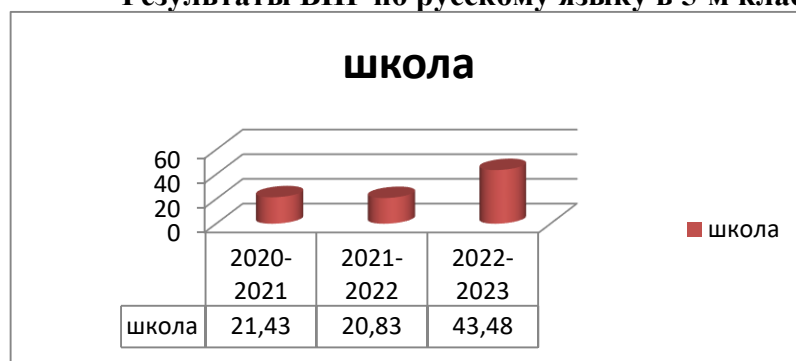
Качественный показатель ВПР в 2023 году по математике в 4-м классе составляет 64,29%, что **ниже** соответствующего показателя в 2021-2022 на 9,4% и **ниже** соответствующего показателя в 2020-2021 на 21,43%

### Результаты ВПР по окружающему миру в 4-м классе.



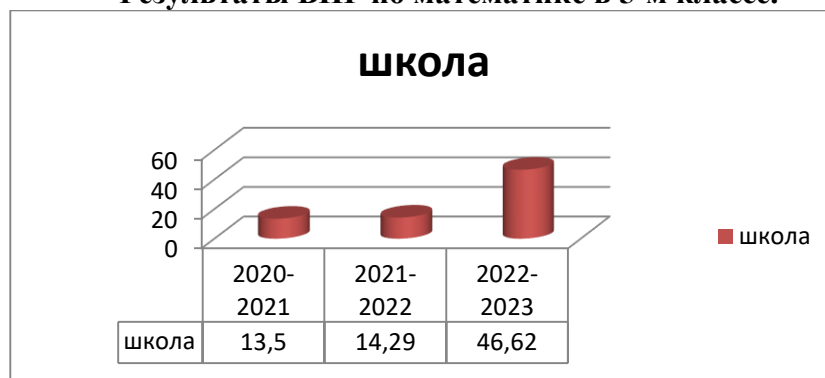
Качественный показатель ВПР в 2023 году по окружающему миру в 4-м классе составляет 93,33%, что **выше** соответствующего показателя в 2021-2022 на 49,85% и **выше** соответствующего показателя в 2020-2021 на 13,33%

### Результаты ВПР по русскому языку в 5-м классе.



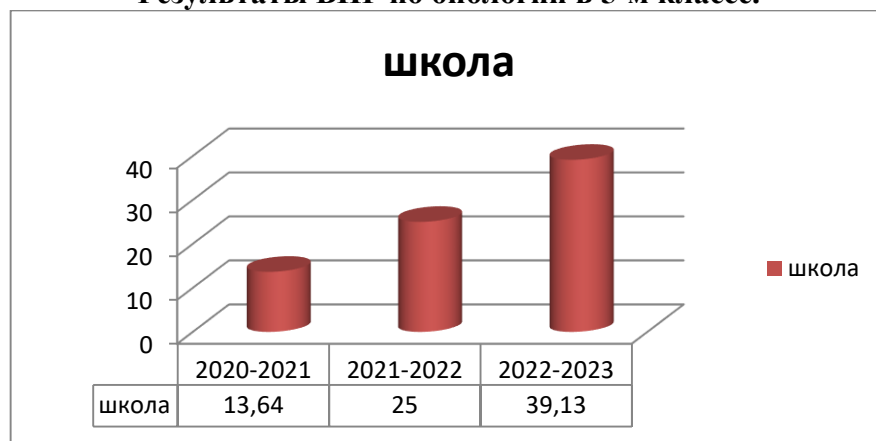
Качественный показатель ВПР в 2023 году по русскому языку в 5-м классе составляет 43,48%, что **выше** соответствующего показателя в 2021-2022 на 22,65% и **выше** соответствующего показателя в 2020-2021 на 22,05%

### Результаты ВПР по математике в 5-м классе.



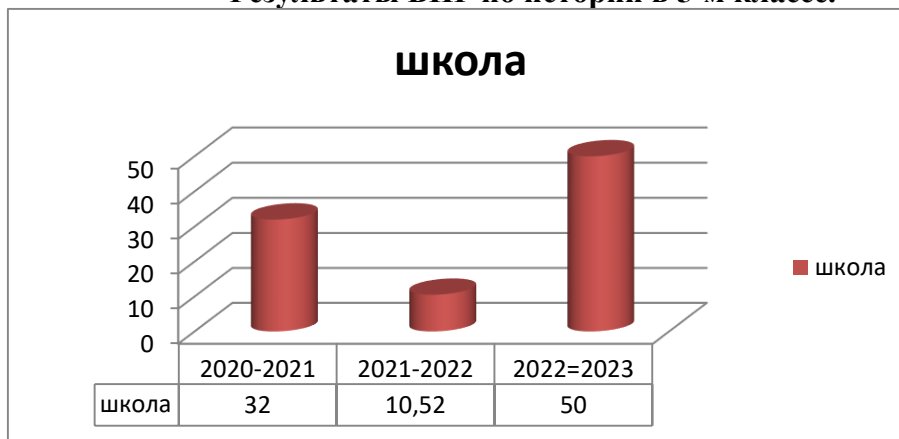
Качественный показатель ВПР в 2023 году по математике в 5-м классе составляет 46,62%, что **выше** соответствующего показателя в 2021-2022 на 32,33% и **выше** соответствующего показателя в 2020-2021 на 33,12%

### Результаты ВПР по биологии в 5-м классе.



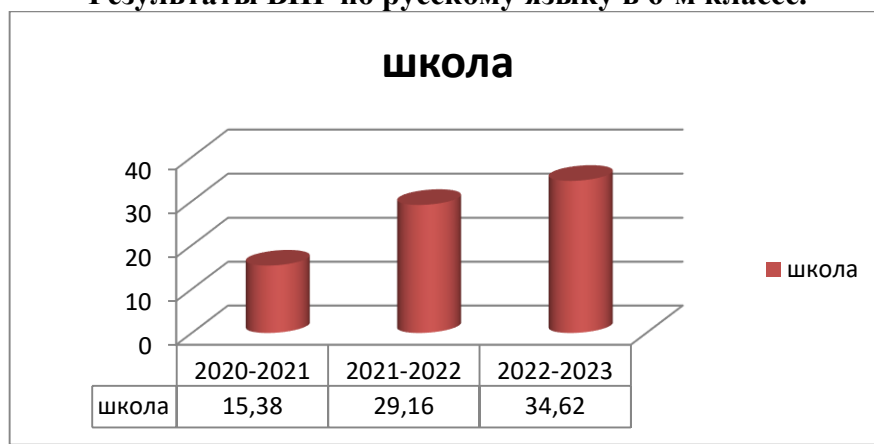
Качественный показатель ВПР в 2023 году по биологии в 5-м классе составляет 39,13%, что **выше** соответствующего показателя в 2021-2022 на 14,13% и **выше** соответствующего показателя в 2020-2021 на 25,49%

### Результаты ВПР по истории в 5-м классе.



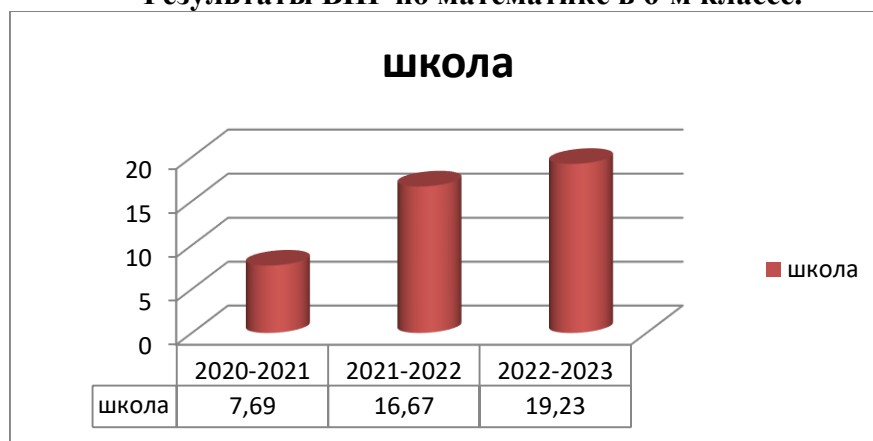
Качественный показатель ВПР в 2023 году по истории в 5-м классе составляет 50%, что **выше** соответствующего показателя в 2021-2022 на 39,48% и **выше** соответствующего показателя в 2020-2021 на 18%

### Результаты ВПР по русскому языку в 6-м классе.



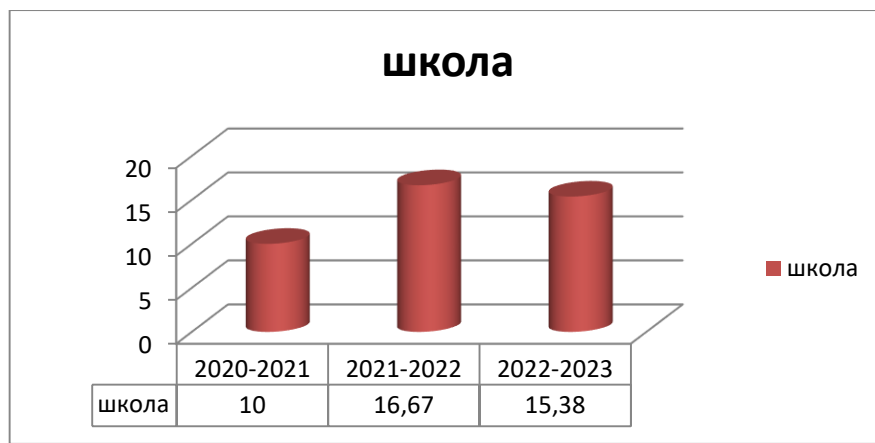
Качественный показатель ВПР в 2023 году по русскому языку в 6-м классе составляет 34,62%, что **выше** соответствующего показателя в 2021-2022 на 5,46% и **выше** соответствующего показателя в 2020-2021 на 19,24%

### Результаты ВПР по математике в 6-м классе.



Качественный показатель ВПР в 2023 году по математике в 6-м классе составляет 19,23%, что **выше** соответствующего показателя в 2021-2022 на 2,56% и **выше** соответствующего показателя в 2020-2021 на 11,54%

### Результаты ВПР по биологии в 6-м классе.



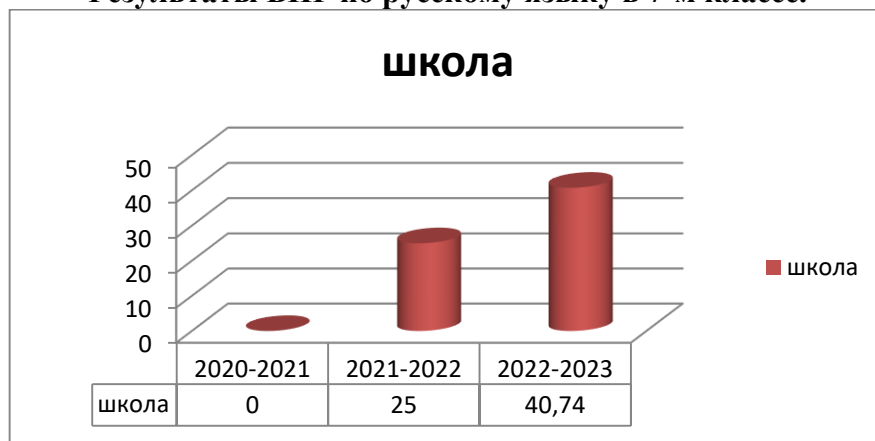
Качественный показатель ВПР в 2023 году по биологии в 6-м классе составляет 15,38%, что **ниже** соответствующего показателя в 2021-2022 на 1,29% и **выше** соответствующего показателя в 2020-2021 на 5,38%

#### Результаты ВПР по географии в 6-м классе.



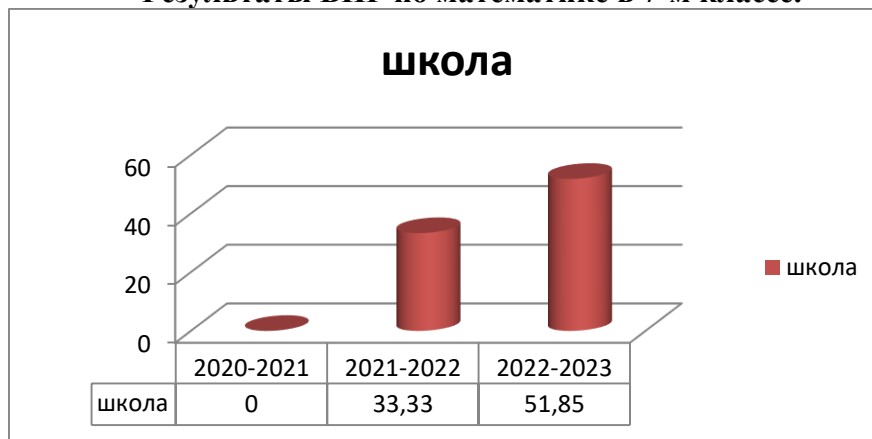
Качественный показатель ВПР в 2023 году по географии в 6-м классе составляет 84,61%, что **выше** соответствующего показателя в 2021-2022 на 30,77% и **выше** соответствующего показателя в 2020-2021 на 49,99%

#### Результаты ВПР по русскому языку в 7-м классе.



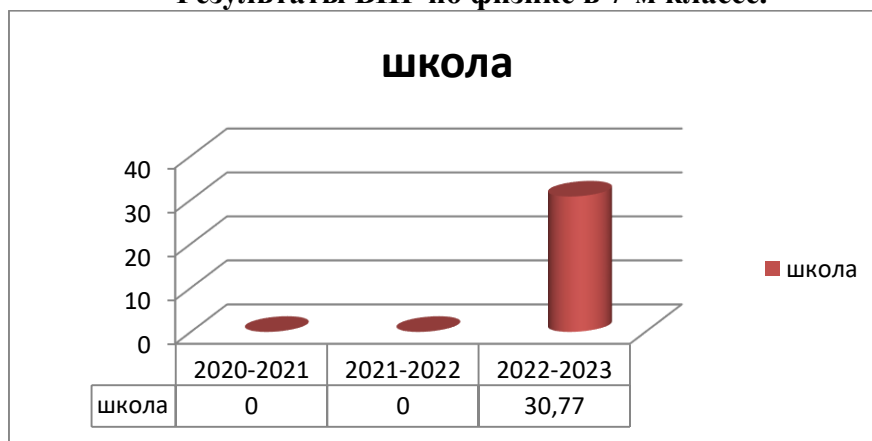
Качественный показатель ВПР в 2023 году по русскому языку в 7-м классе составляет 40,74%, что **выше** соответствующего показателя в 2021-2022 на 15,74% и **выше** соответствующего показателя в 2020-2021 на 40,74%

### Результаты ВПР по математике в 7-м классе.



Качественный показатель ВПР в 2023 году по математике в 7-м классе составляет 51,85%, что **выше** соответствующего показателя в 2021-2022 18,52% и **выше** соответствующего показателя в 2020-2021 на 51,85%

### Результаты ВПР по физике в 7-м классе.



Качественный показатель ВПР в 2023 году по физике в 7-м классе составляет 30,77%, что **выше** соответствующего показателя в 2021-2022 на 30,77% и **выше** соответствующего показателя в 2020-2021 на 30,77%

### Результаты ВПР по английскому языку в 7-м классе.



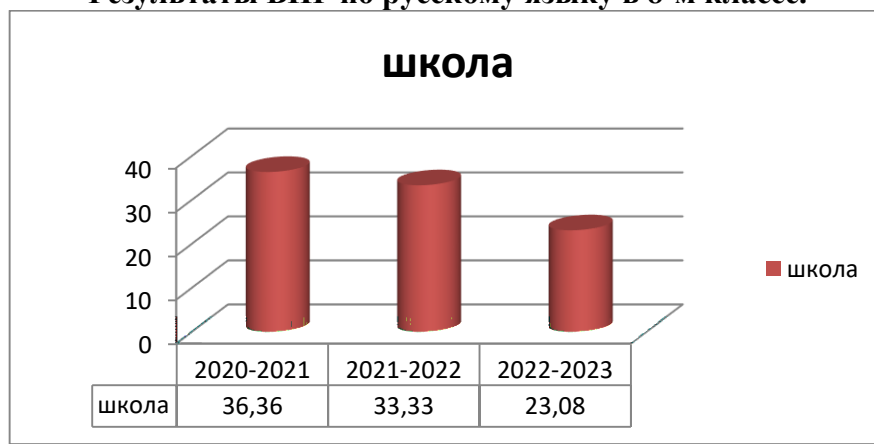
Качественный показатель ВПР в 2023 году по английскому языку в 7-м классе составляет 4,17%, что **выше** соответствующего показателя в 2021-2022 на 4,17% и **ниже** соответствующего показателя в 2020-2021 на 2,97%

### Результаты ВПР по истории в 7-м классе.



Качественный показатель ВПР в 2023 году по истории в 7-м классе составляет 37,78%, что **выше** соответствующего показателя в 2021-2022 на 7,78% и **выше** соответствующего показателя в 2020-2021 на 23,49%

### Результаты ВПР по русскому языку в 8-м классе.



Качественный показатель ВПР в 2023 году по русскому языку в 8-м классе составляет 23,08%, что **ниже** соответствующего показателя в 2021-2022 на 10,25% и **ниже** соответствующего показателя в 2020-2021 на 13,28%

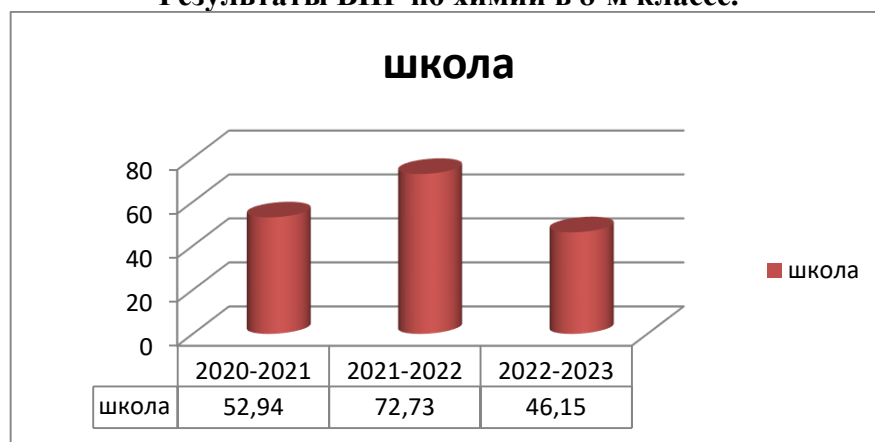
### Результаты ВПР по математике в 8-м классе.



Качественный показатель ВПР в 2023 году по истории в 8-м классе составляет 23,08%, что **выше** соответствующего показателя в 2021-2022 на 23,08% и **выше** соответствующего показателя в 2020-2021 на 23,08%



### Результаты ВПР по химии в 8-м классе.



Качественный показатель ВПР в 2023 году по химии в 8-м классе составляет 46,15%, что **ниже** соответствующего показателя в 2021-2022 на 26,58% и **ниже** соответствующего показателя в 2020-2021 на 6,79%

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

	Количество человек		
	2021 год	2022 год	2023 год
<b>Определение выпускников 9 классов</b>	<b>всего 19</b>	<b>Всего 12</b>	<b>Всего 14</b>
- продолжение обучения в МБОУ Ирбейская СОШ № 2	4 (21%)	5(42%)	10(72%)
- продолжение обучения в других ОО	0	0	0
- продолжение обучения в СПО	15 (71%)	6(50%)	2(14%)
- другие формы обучения	0	1(8%)	2(14%)
<b>Определение выпускников 11 классов</b>	<b>всего 11</b>	<b>всего 10</b>	<b>всего 10</b>
- поступили в вузы	3 (27%)	0	1(10%)
из них			
<i>бюджет</i>	3 (27%)	0	1(10%)
<i>внебюджет</i>	0	0	0
- поступили в СПО	7	10(100%)	8(80%)
- другое (армия, курсы)	1	0	1(10%)

В 2023 году на 30% увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в МБОУ Ирбейская СОШ № 2 и на 36% уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СПО.

Выпускников, поступающих в ВУЗ в 2023 году- 1 человек.

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Ирбейская СОШ № 2 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Ирбейская СОШ № 2 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы.

### **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ Ирбейская СОШ № 2 работают 33 педагогических работника, из них 3 — внешний совместитель. Из них: 5 мужчин, 28 женщин.

#### **Курсы повышения квалификации за 2022-2023 учебный год**

№	Ф.И.О.	Тема	Объём часов	Форма (очно,дист.,заочно)	Организация, на базе которой проводились курсы	Дата
1.	Дикова Марина Алексеевна	Разработка ИОП сопровождения интеллектуально одаренных обучающихся	144	дистанционно	Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	21.03.2022-22.04.2022
2.	Зуева Екатерина Васильевна	Использование современного оборудования в центрах образования естественно-	36	дистанционно	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников	12.05.2022-9.06.2022

		научной и технологической направленностей «Точка роста»»			образования Министерства просвещения Российской Федерации»	
3	Иванова Ирина Владимировна	Использование современного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»»	36	дистанционно	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	12.05.2022-9.06.2022
4	Иванова Диана Леонидовна	Использование современного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»»	36	дистанционно	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	12.05.2022-9.06.2022
5	Иванова Татьяна Викторовна	Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ	16	дистанционно	Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	11.01.2022-30.01.2023
6	Лейкам Татьяна Владимировна	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	58	дистанционно	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения	30.10.2022-6.12.2022

					Российской Федерации»	
7	Лопачева Серафима Александровна	«Муниципальная система управления качеством образования на основе показателей мотивирующего мониторинга»	48	дистанционно	Институт управления образованием Российской академии образования	14.11.2022-25.11.2022
8	Меляхова Алена Ивановна	Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ	16	дистанционно	Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	13.03.2023-24.03.2023
9	Селигеева Ирина Николаевна	Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска	72	дистанционно	ООО «Инфоурок»	22.06.2022-6.07.2022
10	Селигеева Ирина Николаевна	Деятельность педагога-психолога в соответствии с обновленным и ФГОС	72	дистанционно	Институт переподготовки и повышения квалификации	4.09.2022-13.09.2022
11	Селигеева Ирина Николаевна	Организация работы с обучающимися с ОВЗ	108	дистанционно	ООО «Инфоурок»	3.09.2022-28.09.2022

## IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 6487 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 820 единиц в год;
- объем учебного фонда — 5377 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Средний уровень посещаемости библиотеки — 8 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе 19 учебных кабинетов, из них 15 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой (ноутбуки, компьютеры, проекторы, экраны). Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

В школе имеется спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека, располагающая достаточным фондом школьных учебников. Работает столовая на 60 посадочных мест с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся и сотрудников школы.

В 2023 году школа стала участником национального проекта «Образование» в рамках проекта на базе нашей школы открыт центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста», приобретены современная мебель и современное оборудование – ноутбуки, принтеры, цифровые лаборатории по химии, биологии, физике.

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения
	МБОУ Ирбейская СОШ № 2	ОУ
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	<b>275</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>118</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>131</b>

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>26</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>81/29 %</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>22</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>12</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>58</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<b>4</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0/0%</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0/0%</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0/0%</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>1/10 %</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>1/7%</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>1/10 %</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0/0%</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0/0%</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	<b>210/76 %</b>

	учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>53/19%</b>
1.19.1	Регионального уровня	<b>10/3%</b>
1.19.2	Федерального уровня	<b>0/0%</b>
1.19.3	Международного уровня	<b>0/0%</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>0/0%</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>0/0%</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>275/100%</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>5/2%</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>33</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>30/90%</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>31/93%</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>3/9%</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>3/9%</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>20/60%</b>
1.29.1	Высшая	<b>8/24%</b>
1.29.2	Первая	<b>12/36%</b>



1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	<b>5\15 %</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>5\15 %</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>8\24 %</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>8\24 %</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>33\10 0%</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>33\10 0%</b>
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,1</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>23</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>нет</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>нет</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>нет</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>нет</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>нет</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>нет</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2	<b>275/1 00%</b>

	Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>11,6 КВ. М</b>

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Ирбейская СОШ № 2 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.