

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 2»
имени полного кавалера ордена Славы И.Н.Демьянова**

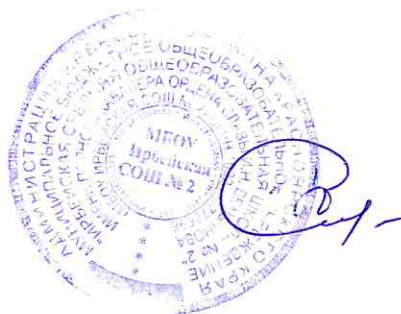
Номер документа	Дата составления
03-02-301	27.12.2023

ПРИКАЗ

Приказываю:

1. Утвердить организационно - функциональную модель психологической службы МБОУ Ирбейской СОШ № 2.

Директор



Т.В. Будилина



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Ирбейская СОШ №2

Т. В. Будилина

2023 г.

« 27 » декабря 2023 г.
приказ 03-02-301
Организационно-функциональная модель психологической службы
МБОУ Ирбейская сош №2

Изменения социально-экономической ситуации в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования диктуют не только необходимость корректировки целей образования, учитывающих государственные, социальные и личные потребности и интересы, но и совершенствование психологического обеспечения образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.

В МБОУ Ирбейская СОШ №2 организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам. Для этого в школе созданы специальные условия:

Кадровый состав социально-психологической службы:

Педагоги-психологи – 1,4 штатных единицы;

Учитель-логопед – 0,87 штатных единиц;

Учитель-дефектолог – 0,78 штатных единиц;

Социальный педагог – 1,19 штатных единиц;

Заместитель директора по учебной работе;

Заместитель директора по воспитательной работе.

Данные о повышении квалификации кадрового состава службы:

	ФИО специалиста	Название курсов	Дата прохождения	Кол-во часов
1	Селигеева Ирина Николаевна	«Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска»	22.06.2022-06.07.2022	72
		«Деятельность социального педагога в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта: содержания и технологии»	13.11.2021-22.11.2021	72
		«Деятельность педагога-психолога в соответствии с обновленными ФГОС	04.09.2022-13.09.2022	72
2	Иванова Татьяна Викторовна	«Разработка индивидуальных образовательных программ сопровождение интеллектуально одаренных обучающихся.»	21.03.2022-22.04.2022	144
		«Реализация требований обновленных ФГОС третьего поколения в работе службы сопровождения»	25.02.2022-14.03.2022	108
3	Демченко Елена Николаевна	«Современные педагогические технологии в специальном	14.09.2020-18.09.2020	16

		(дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС»		
4	Гринькова Виктория Сергеевна	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	18.10.2023-26.10.2023	72
		«Социальный педагог в условиях реализации обновленного ФГОС»	17.07.2023-12.08.2023	254
5	Лейкам Татьяна Владимировна	«Реализация требований обновленных ФГОС третьего поколения в работе службы сопровождения»	25.02.2022-14.03.2022	108

Характеристика детей:

Всего обучающихся – 275

Инвалиды – 5

Дети СОП – 4

Дети из многодетных семей – 61

Дети из малообеспеченных семей – 127

Дети из неполных семей – 52

Дети с ОВЗ – 35

Дети из опекаемых семей – 11

Одарённые дети – 7

На базе социально – психологической службы отсутствует сенсорная комната, а также сертифицированный диагностический инструментарий, недостаток методических материалов для работы с разными целевыми группами (ОВЗ, дети с девиантным поведением, одаренные дети и т.д.)

Запросы, с которыми работает служба:

- обследование ППк;
- помощь при сопровождении приемной семьи;
- помощь в урегулировании споров при содействии медиатора;
- оказание экстренной психологической помощи;
- сопровождение помощь в профессиональном самоопределении
- помощь в решении проблем освоения образовательных программ;
- помощь в решении проблем адаптации;
- социально-психологические проблемы детей с ОВЗ
- помощь при подготовке к ГИА (ЕГЭ);
- помощь в урегулирования взаимоотношений среди сверстников, с родителями, с педагогами.

Работа социально-психологической службы осуществляется по следующим направлениям:

- психологическое сопровождение учебной деятельности;
- психологическое сопровождение воспитательной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их социализация;
- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения;
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

- психологическое сопровождение профессионального самоопределения.

Психологическая служба школы включает следующие виды деятельности:

Социально-психологическая диагностика – изучение особенностей обучающихся на протяжении их обучения в школе, склонностей личности, а также выявление причин в обучении, адаптации, развитии. Проводится индивидуально и с группами обучающихся.

Социально-психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников социально-психологических компетенций.

Социально-психологическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Социально-психологическое консультирование – оказание индивидуальной и групповой помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам и администрации школы в вопросах обучения, воспитания, адаптации и социализации.

Психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений у обучающихся. Реализация коррекционно – развивающих программ.

Результаты различных мониторингов демонстрируют и наличие проблем в деятельности психологической службы:

- трудности педагогов-психологов в разработке и реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ;
- недостаточное владение методами своевременной диагностики и выявления трудностей в освоении образовательных программ, социализации и поведении;
- отсутствие навыков организации адресной работы с разными категориями детей и семей;
- применения современных технологий психологической поддержки.

Особые сложности возникают у специалистов в работе с обучающимися с девиантным поведением, одаренными детьми.

В школе наблюдается неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса. Деятельность специалистов сопровождения сосредоточена на оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся других категорий оказываются вне поля внимания специалистов. С другой стороны, не всегда реализуется командный подход, выстраиваются профессиональные связи между педагогами и специалистами сопровождения. Так, деятельность, направленную на психологическое развитие ребенка, решение проблем его поведения и социализации, обеспечивает только педагог-психолог, а организацию профилактической деятельности социальный педагог.

Для решения указанных проблем необходима организация деятельности по изменению психологической службы в МБОУ Ирбейская СОШ №2.

Модель психологической службы МБОУ Ирбейская СОШ №2 создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в школе и является инструментом управления ее развитием.

При организации деятельности по развитию психологической службы учтены аналитические данные состояния системы психолого-педагогического сопровождения, имеющиеся ресурсы и дефициты. Психологическая служба обеспечивает психолого-

педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагоги образовательных организаций.

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность психологической службы:

Федеральный уровень:

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

план мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

федеральные государственные образовательные стандарты;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень:

Письмо министерства образования Красноярского края № 75-16769 от 26.11.2021 «О психологической службе в системе образования Красноярского края»;

Письмо министерства образования Красноярского края № 75-5968 от 13.05.2022 «О психологической службе в системе образования Красноярского края»;

Письмо министерства образования Красноярского края № 75-6997 от 01.06.2022 «О проведении мероприятий по развитию психологической службы в системе образования»;

Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная министром образования Красноярского края С.И. Маковской 11.05.2022;

План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года, утвержденный министром образования Красноярского края С.И. Маковской 11.05.2022.

Муниципальный уровень:

Письмо управления образования администрации Ирбейского района № 1714 от 15.12.2021 «О психологической службе в ОО»;

Приказ управления образования № 181 от 30.05.2022 «О разработке и внедрении муниципальной Модели психологической службы»

Целевой компонент

Цель: Обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса в МБОУ Ирбейская СОШ №2, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

1. Содействовать развитию психологически безопасной образовательной среды (консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений);
2. Участвовать в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов, участвовать в разработке и реализации программы воспитания;
3. Содействовать школьникам в их профессиональном и личностном развитии, в формировании их психологической культуры и овладении ими навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
4. Обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
5. Создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся.

II. Структурно-функциональный компонент

Психологическая служба МБОУ Ирбейская СОШ №2 представляет организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе.

В состав службы также включены: психолого-педагогический консилиум и служба медиации.

Реализация задач службы представлена в таблице:

<p>Задачи</p>	<p>1. Содействовать развитию психологически безопасной образовательной среды (консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилатика эмоционального выгорания, формировать атмосферу позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений);</p>	<p>2. Участвовать в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов, участвовать в разработке и реализации программы воспитания</p>	<p>3. Содействовать школьникам в их профессиональном и личностном развитии, в формировании их психологической культуры и овладении ими навыками профилатки и преодоления трудных жизненных ситуаций</p>	<p>4. Обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды</p>	<p>5. Создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>содействие повышению психологической компетентности, культуры педагогов, родителей и обучающихся; создание условий различных видов деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК;</p>	<p>психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС</p>	<p>содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению; обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку на основе психологического изучения детей с учетом их физиологического развития; содействие в профессиональной ориентации обучающихся;</p>	<p>оказание психологической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;</p>	<p>оказание психолого-педагогической поддержки талантливым детям, с высокой мотивацией к обучению, участникам олимпиадного движения</p>
<p>Социальный педагог</p>	<p>содействие установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде</p>			<p>выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтов в ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки; определение задач, форм, методов социально-педагогической работы с обучающимися, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>	

				<p>выступает посредником между обучающимися и учреждениями, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими) специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации; проведение социально-реабилитационных мероприятий для детей-инвалидов, детей из социально незащищенных слоев населения</p>				<p>Организация взаимодействия, участие в проводимых мероприятиях, сопровождение обучающихся</p>	<p>Организация взаимодействия, участие в проводимых мероприятиях, сопровождение обучающихся</p>	<p>Организация взаимодействия, участие в проводимых мероприятиях, сопровождение обучающихся</p>
Учитель - логопед				<p>оказание логопедической помощи обучающимся, создание специальных условий получения образования в соответствии с рекомендациями ТПМПК</p>			<p>оказание дефектологической помощи обучающимся, создание специальных условий получения образования в соответствии с рекомендациями ТПМПК</p>	<p>Организация взаимодействия, участие в проводимых мероприятиях, сопровождение обучающихся</p>	<p>разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p>	
Учитель - дефектолог							<p>Организация взаимодействия, участие в проводимых мероприятиях, сопровождение обучающихся</p>			
Классные руководители										
ППК	консультирование образовательных учреждений по вопросам психологического и	участников отношений по актуальному состоянию и								

	возможностей обучающихся;		оказание педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ППк	и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;	
Служба медиации	формирование гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликты			создание с использованием процедуры медиации и восстановительного подхода системы профилактической и коррекционной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и находящимися в социально опасном положении, детьми из неблагополучных семей, детьми с девиантным (общественно опасным) поведением	

III. Содержательно-технологический компонент

Основные содержательные направления деятельности:

- организация работы по введению штатное расписание специалистов психологических служб в соответствии с нормативными актами;
- создание и/или пересмотр локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы;
- формирование и/или обновление психологической службы образовательной организации;
- мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;
- формирование запроса на повышение квалификации;
- организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов психологической службы в образовательной организации;
- разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
- выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- консультирование участников образовательных отношений;
- экстренная психологическая помощь;
- ранняя коррекционная помощь;
- организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов;
- проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;
- обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормативнообучающиеся	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы	Учитель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности	Учитель, педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Классный руководитель, учитель, воспитатель, педагог-психолог
	Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Учитель, воспитатель, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым условиям образования	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий	Учитель, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Учитель
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	Учитель, педагог-психолог
Дети, испытывающие трудности в обучении	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, педагог-организатор
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истошность	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства	Учитель, воспитатель
	Развитие общей осведомленности, преодоление отставания в развитии метафорического мышления, счета, речевого развития	Учитель, воспитатель
	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель
	Решение проблем с формированием привязанности	Педагог-психолог
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения	Педагог-психолог, воспитатель,

Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	неполноценности, ненужности, отверженности	классный руководитель
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, соц.педагог
	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор
	Развитие познавательной деятельности	Учитель, учитель-дефектолог
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, расстройку, правилам поведения	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог, тьютор
Дети с отклоняющимся поведением	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, классный руководитель
	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе	Педагог-психолог, соц. педагог, воспитатель, классный руководитель
	Профилактика и коррекция суицидального поведения	Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель, учитель
	Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации	Педагог-психолог, классный руководитель, учитель, педагог дополнительного образования
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности	Педагог-психолог
	Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель, учитель
	Развитие профессионального самоопределения	Педагог-психолог
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог
	Одаренные дети	

IV. Управленческий компонент

Общее управление психологической службой образовательной организации осуществляет руководитель организации/заместитель руководителя.

Руководитель психологической службы образовательной организации обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения

V. Оценочно-результативный компонент

К основным результатам оказания адресной помощи детям целевых групп в МБОУ Ирбейская СОШ №2 относится:

- 1) своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии трудностей в обучении;
- 2) поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации;
- 3) осведомленность субъектов образовательной среды о способах получения помощи в стенах общеобразовательных организаций и иных организациях;
- 4) сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи;
- 5) привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций;
- 6) достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы в соответствии с подгруппами УУД;
- 7) скорректированное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, нивелирование трудностей в обучении с помощью психокоррекционных развивающих программ;
- 8) обеспечение соответствия компетенций содержанию деятельности у педагогов-психологов, реализующих мероприятия по профилактической работе с целевыми группами обучающихся;
- 9) своевременное выявление обучающихся группы риска и оказание адресной психологической помощи;
- 10) повышение эффективности образовательного процесса при работе с разными категориями обучающихся.

Организация психологической службы общеобразовательной организации по проектированию благоприятных условий обеспечения образовательного процесса

<p align="center">Реализация программ адресной психологической помощи детям целевых групп</p>		<p align="center">Родители обучающихся</p>		<p align="center">Педагоги школы</p>	
<p align="center">Основные целевые группы детей, в отношении которых в МБОУ Ирбейская СОШ №2 психологической службой реализуются программы адресной психологической помощи:</p>					
<p>И. "Норма (нормативные обучающиеся: дети и подростки с нормативным кризисом развития)"</p>	<p>II. "Дети, испытывающие трудности в обучении"</p>		<p>III. "Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации"</p>		
	<p>1. Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий</p>	<p>2. Трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями)</p>	<p>3. Трудности в сфере социальной адаптации.</p>	<p>1.1) "Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей"</p>	<p>1.2) "Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды"</p>
<p>2. Целевая группа "Одаренные дети" -Опережающее познавательное развитие -Диссинхрония развития -Двойная исключительность -Перфекционизм</p>					

<p>Структурно-функциональный компонент</p>	<p>Целевой компонент</p>	<p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика, - диагностика и мониторинг - консультирование, - просвещение, - коррекционно-развивающая работа, - экспертиза
<p>Содержательно-технологический компонент</p>	<p>Цель: Обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса в МБОУ Ирбейская СОШ №2, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.</p>	
<p>Управленческий компонент</p>		
<p>Оценочно-результативный компонент</p>		

