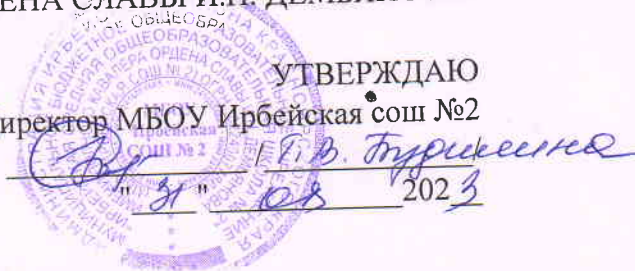


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИРБЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»  
ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ И.Н. ДЕМЬЯНОВА

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
"31" 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Ирбейская сош №2



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«Патриотический клуб «Алькор»»**

Направленность программы туристско-краеведческая  
Уровень программы стартовый  
Возраст обучающихся 12-18 лет  
Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Охота Сергей Анатольевич

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная программа «Патриотический клуб «Алькор» разработана и реализуется согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении

методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### **Направленность.**

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Патриотический клуб «Алькор» является программой туристско-краеведческой направленности.

#### **Актуальность.**

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

#### **Новизна.**

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в том, что основой подготовки занимающихся по программе является не только подготовка юных спортсменов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития, а также выполнение норм Всероссийского комплекса ГТО, расширяется кругозор и интерес к спорту.

### **Отличительные особенности программы.**

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Всё, что они узнают и чему научатся на занятиях, они могут применить в быту

### **Адресат программы.**

Программа адресована детям и подросткам в возрасте от 7 до 17 лет. В этом возрасте начинают развиваться гражданско-патриотическое сознание. Программа будет интересна и мальчикам и девочкам. Предполагается активное вовлечение в работу родителей. Для обучения принимаются все желающие. Количество обучающихся в группе до 15 человек

### **Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриотический клуб «Алькор» рассчитана на 1 год обучения в количестве 2 часа в неделю. Уровень программы, стартовый.

### **Формы обучения и виды занятий**

Программа реализуется в очной форме через традиционную модель, представляет собой линейную последовательность освоения материала, от простого к сложному, в течение одного учебного года. Занятия проводятся всем составом группы.

## **1.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы:**

Развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

### **Задачи программы:**

1.Формирование, у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества.

2.Получения знаний в области военной службы и гражданской обороны.

3.Пропаганда главных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания.

4.Формирование стремления к здоровому образу жизни.Пояснительная записка.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	История вооруженных сил России	4	2	2	Кейс
2.	Строевая подготовка	18	2	16	Смотр
3.	Основы медицинских знаний	12	2	10	Конкурс
4	Виды вооружений	10	2	8	Викторина
5	Основы поведения в криминогенных ситуациях	12	2	10	Практическая работа
6	Основы выживания в сложных условиях	12	2	10	Практическая работа
	Всего	68	12	56	

#### Содержание учебного плана программы

##### **Раздел 1.История вооруженных сил России.**

Виды вооруженных сил. Воинская слава России. Армия и флот России XX века. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Символы воинской чести. Система воинских традиций и ритуалов. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия.. Знаки отличия. Полководцы и герои. Воинские профессии. Военные профессии для девушек.

##### **Раздел 2.Строевая подготовка**

Строй и его элементы.. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю. Строевая стойка и выполнение команд. Повороты на месте и в движении. Построение в шеренгу, колонну. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

##### **Раздел 3. Основы медицинских знаний**

Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях. Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти. Ранения и кровотечения. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута. Травмы опорно-двигательного

аппарата. Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

#### **Раздел 4. Виды вооружений**

История оружия от древних времен до современности. Виды вооружения Российской армии. Холодное, огнестрельное, метательное. Автомат Калашникова. АКМ-74. Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

#### **Раздел 5. Основы поведения в криминогенных ситуациях.**

Как избежать криминогенные ситуации. Виды криминогенных ситуаций. Элементы страховки. Самозащита. Техника отведения ударов руками. Техника отведения ударов ногами. Освобождение от захватов. Средства защиты. Подручные средства защиты. Специальные средства защиты. Ответственность за использование средств защиты. Боевые приемы самозащиты. Защита от угрозы холодным оружием.

#### **Раздел 6. Основы выживания в сложных условиях**

Основы ориентирования на местности. Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования. Привалы и ночлеги. Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях. Организация питания в полевых условиях. Питание войск в полевых условиях. Костровое хозяйство. Меры безопасности. Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Виды узлов. Способы переправы. Узлы для связывания веревок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов веревок. Специальные узлы. Ориентирование на местности. Определение азимута. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий. Техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

#### **Личностные универсальные действия**

- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.

- усвоить гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества;

- принять чувство ответственности и долга перед Родиной

### **Метапредметные универсальные учебные действия**

*Регулятивные результаты:*

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;

- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- осуществление поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;

- умение строить речевые высказывания в устной форме;

- оформление своей мысли в устной форме по типу рассуждения;

- включение в познавательную деятельность под руководством учителя.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1.КАЛЕНДАРНО – УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
2023-24	1 сентября	31 мая	34	68	2 раза в неделю по 1 часу	19.05.24

## 2.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятий	Дата
1.	Виды вооруженных сил.	
2.	Символы воинской чести. Государственная символика.	
3.	Полководцы и герои.	
4.	Военные профессии	
5.	Строй и его элементы.	
6.	Управление строем	
7.	Строевая стойка и выполнение команд	
8.	Строевая стойка и выполнение команд	
9.	Повороты на месте и в движении	
10.	Повороты на месте и в движении	
11.	Построение в шеренгу, колонну	
12.	Построение в шеренгу, колонну	
13.	Движение в колонне в обход, по кругу	
14.	Движение в колонне в обход, по кругу	
15.	Движение в колонну по одному, по два, по три	
16.	Движение в колонну по одному, по два, по три	
17.	Движение в колонну по одному, по два, по три	
18.	Движение в колонну по одному, по два, по три	
19.	Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие	
20.	Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие	
21.	Отдание воинской чести в движении.	
22.	Отдание воинской чести в движении.	
23.	Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях..	
24.	Осмотр места происшествия	
25.	Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.	
26.	Ранения и кровотечения. Обработка ран	
27.	Ранения и кровотечения. Обработка ран	
28.	Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений	
29.	Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений.	
30.	Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута	
31.	Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута	
32.	Травмы опорно-двигательного аппарата. Вывихи,	



	растяжения, разрывы связок.	
33.	Переломы конечностей. Оказание первой помощи..	
34.	Правила наложения шин	
35.	Виды вооружения Российской армии	
36.	Виды вооружения Российской армии	
37.	Виды вооружения Российской армии	
38.	Виды вооружения Российской армии	
39.	Холодное, огнестрельное, метательное оружие	
40.	Холодное, огнестрельное, метательное оружие	
41.	Холодное, огнестрельное, метательное оружие	
42.	Автомат Калашникова. АКМ-74. Устройство, назначение, тактико-технические характеристики	
43.	Автомат Калашникова. АКМ-74. Устройство, назначение, тактико-технические характеристики	
44.	Автомат Калашникова. АКМ-74. Устройство, назначение, тактико-технические характеристики	
45.	Автомат Калашникова. АКМ-74. Устройство, назначение, тактико-технические характеристики	
46.	Автомат Калашникова. АКМ-74. Устройство, назначение, тактико-технические характеристики	
47.	Как избежать криминогенные ситуации... .	
48.	. Виды криминогенных ситуаций.	
49.	. Виды криминогенных ситуаций.	
50.	Элементы страховки.	
51.	Самозащита	
52.	Техника отведения ударов руками.	
53.	Техника отведения ударов ногами	
54.	Освобождение от захватов.	
55.	Средства защиты.	
56.	Подручные средства защиты	
57.	Специальные средства защиты.	
58.	Боевые приемы самозащиты. Защита от угрозы холодным оружием	
59.	Боевые приемы самозащиты. Защита от угрозы холодным оружием	
60.	Основы ориентирования на местности. Карты и схемы. Ориентирование на местности. Определение азимута.	
61.	Ориентирование с использованием крупных форм рельефа.	
62.	Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса	
63.	Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту.	
64.	Привалы и ночлеги. Назначение привалов, их	

	периодичность и продолжительность	
65.	Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях.	
66.	Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях.	
67.	Организация питания в полевых условиях. Питание войск в полевых условиях.	
68.	Костровое хозяйство. Меры безопасности. Типы костров. Место для костра. Разжигание костра	
69.	Виды узлов. Способы переправы. Узлы для связывания веревок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов веревок. Специальные узлы.	
70.	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий.	
71.	Техника прохождения различных препятствий	
72.	Техника прохождения различных препятствий	

### **2.3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

Для осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися программ используются:

вводный контроль - проводится с целью определения стартового уровня развития ребенка и подростка. На основании результатов вводного тестирования, при необходимости, проводится корректировка содержания материала программы, разрабатываются индивидуальные учебные планы;

текущий контроль - проводится в течение всего учебного периода, с целью проверки уровня усвоения обучающимися тем занятий, разделов образовательных программ, прочности формируемых знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций, установление фактического уровня теоретических и практических знаний, умений, навыков по каждому предмету учебного плана;

промежуточная аттестация - проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательной программы по окончании курса обучения. Аттестация предусматривает анализ полноты, прочности, осознанности, системности освоения содержания образовательных программ, соотнесение этого уровня подготовки обучающихся с требованиями образовательных программ, а также выполняет функцию контроля реализации образовательных программ.

Аттестация обучающихся, проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией:

#### **Оценочные материалы**

Первоначальная диагностика по программе проводится на основании анкеты для учащихся. На основании анализа анкетных данных педагог вносит соответствующие корректировки в методику работы и содержание программы, определяет индивидуальные виды деятельности для учащихся. Предметные результаты курса педагог оценивает на основании вопросов по теоретическим и практическим разделам программы.

Мониторинг результатов освоения образовательной программы проводится по карте самооценки и оценки педагога. Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

Таким образом определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы.

В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов.

1 – 3 балла – минимальный уровень освоения программы (информационный)

4 – 7 баллов – средний уровень освоения программы (репродуктивный)

8 – 10 баллов – максимальный уровень освоения программы (творческий).

## **2.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы «Патриотический клуб «Алькор» необходим учебный кабинет соответствующий санитарным нормам и правилам, установленных СанПиН, спортивный зал, площадка для строевой подготовки.

Оборудование: рабочие столы, стулья, шкафы, плакаты, ММГ АКМ – 74, пневматические винтовки, компас, маты, аптечка, спорт инвентарь.

Технические средства обучения

Компьютер и выход в Интернет, музыкальная аппаратура;

### **Информационное обеспечение**

Электронные ресурсы интернета

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования.

## **2.5.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Методы обучения**

Активные (учитель- ученик) и Интерактивные (учитель- ученик- ученик).  
Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, проектный, игровой.

### **Педагогические технологии**

Групповое обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии.

### **Формы организации учебного занятия**

Вводное занятие, систематизация и обобщение знаний, комбинированные формы, контроль знаний.

Лекция, семинар, практикум, презентация, защита проекта, обучающая игра.

### **Алгоритм учебного занятия**

1. Организационный момент: эмоционально-психологический настрой учащихся.

2. Введение в тему занятия: систематизация и обобщение знаний.

3. Объяснение темы занятия:

4. Практическая деятельность.
5. Физкультминутка.
6. Практическая работа.
7. Подведение итогов. Рефлексия.
8. Наведение порядка на рабочем месте.

#### **Дидактические материалы**

1. Таблицы;
2. Комплекты тестов и заданий;
3. Информационные материалы для родителей (буклеты);
4. Комплект плакатов.

### **3. ЛИТЕРАТУРА**

#### **3.1. Литература для педагога**

1. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А. Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.
3. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н. Вырщиков. — Волгоград, 2001.- 200 с.
4. Глыжко Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» – М., 2005.
6. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований А.А. Зеленин, С.И. Мешкова, А.В. Мешков. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004.-163с.
7. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И. Иванова // Военные знания. — 2003. — №2. — С.32-33.
8. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В. Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54.
9. Лысогор Н.А. и др. Питание в туристском походе Н.А. Лысогор, Л.А. Толстой, В.В. Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.
- 10.Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В. Мазыкина // Внешкольник . -2002. — №5. — С.5-8.
- 11.Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С. Рожков // Педагогический вестник. — 2003. — №12.- С.7
- 12.Салихова, Р. Воспитание гражданина Р. Салихова, Г. Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . — №1. — С.2-8.
- 13.Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности Г. Федоровская // Воспитание школьников. — 2002. — №10. — С.25-29.

### 3.2. Литература для учащихся

1. Штюмер Ю.А. Карманный справочник туриста Ю.А.Штюмер.- М.: профиздат, 1982.-224с.
2. Бонингтон К. В поисках приключений К. Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.
3. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды В.Г. Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.
4. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития- Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А. Коструб. – М.: Профиздат, 1986. – 180 с.
6. Крайнева, И.Н. Узлы И.Н. Крайнева. – СПб.: Кристалл, 1997. -237 с.
7. Первая помощь под общей редакцией Ф.Е. Вартамяна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.
8. Роцин, А.Н. Ориентирование на местности А.Н. Роцин. – Высшая школа, 1982. – 98 с.
9. Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону В.И. Сафонов.- М.: Физкультура и спорт, 1983. – 78 с.
10. Штюмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые Ю.А. Штюмер. — М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.
11. Энциклопедия туриста под ред. Е.И. Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605 с.