Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 2»

имени полного кавалера ордена Славы И.Н. Демьянова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | УТВЕРЖДЕНО:  Директор  \_\_\_\_\_\_Т.В. Будилина  Приказ № 03-02-160 от «22» августа 2023 г |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**(ВАРИАНТ 7.1)**

**1-4КЛАССЫ**

Ирбейское, 2023 г.

Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР

(вариант 7.1)

Пояснительная записка.

1. Цель и задачи реализации.

**Цель реализации ФАОП НОО обучающихся с ЗПР:** обеспечение выполнения требований [ФГОС](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439307&date=13.09.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:**

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

2. Общая характеристика.

ФАОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями [ФГОС](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439307&date=13.09.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФОП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении ФАОП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

ФАОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР ФАОП НОО

(вариант 7.1).

1. Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

2. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**3. Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:**

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии ФАОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО (вариант 7.1).

1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

2. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися ФАОП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями [ФГОС](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439310&date=13.09.2023&dst=100014&field=134) НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

3. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

4. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

4.1. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

4.2. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

4.3. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

4.4. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР

(вариант 7.1)

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в [ФГОС](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439310&date=13.09.2023&dst=100014&field=134) НОО и ФОП НОО.

Программа коррекционной работы.

1. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

2. Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

3. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов ([пункт 3.4.16](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=371594&date=13.09.2023&dst=100471&field=134) Санитарно-эпидемиологических требований).

4. Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

5. Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

**планируемые результаты коррекционной работы.**

6. Программа коррекционной работы должна включать в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

7. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

8. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

9. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

11. Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

12. Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР

(вариант 7.1)

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФОП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР ([пункт 3.4.16](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=371594&date=13.09.2023&dst=100471&field=134) Санитарно-эпидемиологических требований).

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации ФАОП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Федеральный календарный учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ФОП НОО.

**Учебный план на 2023/24 год МБОУ Ирбейская СОШ № 2.**

Учебный план начального общего образования Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 2" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 2", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 2" начинается 01.09.2023 и заканчивается 28.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
* для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
* Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 2" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 2".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (1-2 кл в 2023-24 уч. году)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | |
| **1А** | **1Б** | **2А** | **2Б** | **3А** | **3Б** | **4А** | **4Б** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Итого | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| Количество учебных недель | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 693 | 693 | 782 | 782 | 782 | 782 | 782 | 782 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (3-4 кл в 2023-24 уч. году)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | |
| **1А** | **1Б** | **2А** | **2Б** | **3А** | **3Б** | **4А** | **4Б** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Литературное чтение на родном языке | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| Количество учебных недель | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 693 | 693 | 782 | 782 | 782 | 782 | 782 | 782 |

**Календарный учебный график**

**1.Календарные периоды учебного года**

1.1.Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 1-11 классы – 28.05.2024г.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели.

– 2–11классы – 34 недели.

**2. Периоды образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **I четверть** | | *Осенние каникулы* | | **II четверть** | | *Зимние каникулы* | | **III четверть** | | *Весенние каникулы* | | **IV четверть** | | ***Итог*** | |
| **Сроки** | **Кол-во недель** | *Сроки* | *Кол-во дней* | **Сроки** | **Кол-во недель** | *Сроки* | *Кол-во дней* | **Сроки** | **Кол-во недель** | *Сроки* | *Кол-во дней* | **Сроки** | **Кол-во недель** | ***Кол-во учебных недель*** | ***Каникулы кол-во дней*** |
| 1 кл. | 01.09 – 27.10 | **8 нед. 1 дня** | *28.10 – 06.11* | *10дн.* | 07.11 – 29.12 | **7 нед. 4 день** | *30.12 – 08.01* | *10дн.* | 09.01 – 22.03 | **10нед. 2 дня** | *17.02 – 25.02;*  *23.03 – 31.03* | *9дн.*  *9дн.* | 01.04 – 28.05 | **7нед. 3 дня** | *33* | *38* |
| 2-11кл | 01.09 – 27.10 | **8 нед. 1 дня** | *28.10 – 06.11* | *10дн.* | 07.11 – 29.12 | **7 нед. 4 день** | *30.12 – 08.01* | *10дн.* | 09.01 – 22.03 | **10нед. 2 дня** | *23.03 – 31.03* | *9дн.* | 01.04 – 28.05 | **7нед. 3 дня** | *34* | *29* |

**3. Регламентирование образовательного процесса на день**

Сменность: 1-11 классы обучаются в первую смену

Продолжительность уроков: 40 минут.

**4. Регламентирование образовательного процесса на неделю** Продолжительность рабочей недели: 1-11кл. пятидневная учебная неделя

**5. Организация промежуточной аттестации**

Сроки промежуточной аттестации:

1-11 классы – апрель, май 2024 года (по отдельному графику)

**План воспитательной работы**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Ирбейской средняя общеобразовательная школа № 2» имени полного кавалера ордена Славы И.Н. Демьянова (далее «МБОУ Ирбейская СОШ № 2.») разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий поее реализации в 2021–2025 годах, в соответствии с Методическими рекомендациями о разработке программы воспитания и с Примерной программой воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также с проектом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций от 31.08.2021 г. , с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности и направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Воспитательная работа в МБОУ Ирбейская СОШ № 2 объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы и родители (законные представители) обучающихся.

При планировании воспитательной работы в школе учитываются особенности личности, уровня развития и воспитания разных групп обучающихся школы и используются возможности социокультурных организаций и учреждений дополнительного образования. Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель.

Программа является обязательной частью образовательных программ НОО, ООО, СОО МБОУ Ирбейская СОШ № 2, включает три раздела (целевой; содержательный; организационный) и Приложение: ежегодно обновляемый календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

* 1. **Цель и задачи воспитания**

Воспитательная деятельность в МБОУ Ирбейская СОШ № 2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ Ирбейская СОШ № 2 является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Ирбейская СОШ № 2 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентирывоспитания на уровне начального общего образования.** |
| **Гражданско-патриотическоевоспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственноевоспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическоевоспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовоевоспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическоевоспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценностинаучногопознания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад школы**

Воспитательная работа в МБОУ Ирбейская СОШ № 2 объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы и родители (законные представители) обучающихся.

Педагогический коллектив нашей школы работает в тесном контакте по организации преемственности с дошкольными учреждениями, расположенными на территории нашего микрорайона. С 2019 года начал функционировать новый детский сад, который построили на прилегающей к школе территории, что расширяет возможности по организации работы в этом направлении.

Контингент обучающихся разнообразный: из малообеспеченных семей 72 %, из многодетных семей 28 %, из неблагополучных семей 26 %, есть опекаемые дети, дети, находящиеся в социально опасном положении и стоящие на различных видах профилактического учета. Поэтому, одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является комплексная профилактическая работа среди школьников.

В школе обучается 226 человек, 42 из которых занимаются по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ вместе с другими участвуют во всех внеклассных мероприятиях, проводимых в школе, что помогает успешной социализации детей с ОВЗ и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к таким детям.

При планировании воспитательной работы в школе учитываются особенности личности, уровня развития и воспитания разных групп обучающихся школы и используются возможности социокультурных организаций и учреждений дополнительного образования.

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель .

Основные составляющие уклада школьной жизни в МБОУ Ирбейская СОШ № 2:

* создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон, развитие школьного самоуправления;
* участие членов обучающихся и их родителей в решении ключевых вопросов развития школы через Совет родителей и Совет обучающихся;
* отсутствие в проведении общешкольных дел соревновательности между классами и максимальное поощрение межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников.

Традиции: школьная научно – практическая конференция, творческий отчет по доп. образованию школы, неделя науки, Большое родительское собрание, дни самоуправления, день открытых дверей для детских садов, прощание с начальной школой, акция: «Красная гвоздика».

* 1. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, в который успешно интегрируются и обучающиеся с ОВЗ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки | **Формадеятельности** | | **Содержаниедеятельности** |
| Навнешкольномуровне | Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. | | |
| Социальные проекты | Грантовый конкурс «Территория Красноярский край», конкурс социальных инициатив «Мой край-мое дело». | |
| Акции | Муниципальные акции «Мы против СПИДа и наркотиков», «Три П: понимаем, принимаем, помогаем». Краевые экологические акции «Сохраним лес живым!», «Сохраним птиц-сохраним леса!», «Зимняя планета детства». Районный митинг, посвященный Дню Победы. Всероссийская акция «Бессмертный полк». Выпускной вечер «Алые паруса» | |
| Конференции | Муниципальные научно-практические конференции «Мой мир-мои открытия», «Лаборатория экспериментов», «Мое Красноярье»; Краевой форум «Научно-технический потенциал Сибири». | |
| Смотры, конкурсы, соревнования | Муниципальные конкурсы «Лидер», «Ученик года», Таланты без границ», «Знатоки ПДД», Спартакиада допризывной молодежи, Школьная спортивная лига. | |
| На уровне образовательной организации | Общешкольные  мероприятия | Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности | |
| Общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине,  создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции | |
| Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах  творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации | |
| Торжественные  ритуалы | Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, с приобретением ими новых социальных статусов в школе | |
|  | Церемонии  награждения школьников и педагогов | Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на еженедельных рабочих и на тематических линейках. | |
| На уровне классов | Участие в реализации общешкольных ключевых дел | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, выполнение заданий, участие в итоговом анализе проведенных дел. | |
| На индивидуальном уровне | Индивидуальная работа | Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы | |
| Индивидуальная  помощь | |
| Наблюдение за поведением ребенка | |
| Коррекция поведения ребенка | |

* + 1. **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блок** | Видыдеятельности | Формыработы, мероприятия |
| Работа  с классом | Организация интересных и  полезных дел | Классные часы; спортивные мероприятия; общественно-полезный труд по самообслуживанию; планирование классных мероприятий. |
| Сплочение классного коллектива | Игры и часы общения, проектная деятельность. Экскурсии и походы.Дни рождения. Дни здоровья. |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса | Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни; составление социального паспорта класса; групповые и индивидуальные занятия с  педагогом-психологом. |
| Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем | Консультации. |
| Индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития | Работа с портфолио; неформальное общение с учащимися; анализ успехов и неудач. |
| Коррекция поведения ребенка | Индивидуальные беседы; тренинги педагога-психолога; распределение поручений для формирования ответственности; контроль за успеваемостью и посещаемостью. |
| Мотивация детей на участие в конкурсах различного уровня | Участие детей в конкурсах различного уровня: присуждение именных стипендий Главы района; торжественное вручение паспортов Российской Федерации, н Губернаторская елка, елка Главы района, предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры и др. |
| Работа с учителями, преподающими в классе | Привлечение учителей к участию в делах класса | Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; мини-педсоветы; тематические проекты. |
| Привлечение учителейпредметников к участию вродительских собраниях | Консультации учителей-предметников на родительских собраниях;родительские лектории; |
| Работа с родителями учащихся. | Регулярное информированиеродителей о школьных успехахи проблемах их детей, о жизникласса в целом | Ведение электронного журнала;подготовка информации на сайт школы; ведение сообщества социальной сети, общение через мессенджеры, родительские собрания. |

**Модуль 2.2.3. «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в МОБУ Ирбейская СОШ № 2 организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом в рамках следующих выбранных школьниками и их родителями (законными представителями) видов деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития личности** | Наименования рабочей программы | | |
| **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| Духовно нравственное | «Тайны бабушкиного сундучка» | «Твой мир. Твой дом» | «Основы духовно нравственной культуры России» |
| «Мир на ладошке» | «Я - гражданин своей страны» |  |
| Разговор о важном | «Школа нравственности» |  |
| Общеинтеллек  туальное | «Моя первая экология» | «Основы финансовой грамотности» | «Математика плюс» |
| «Развитие познавательных способностей» | «Увлекательное страноведение» | «Увлекательная химия» |
| «Учись учиться» | «Занимательная физика» | «Сложные задачи из  курса информатики» |
| **Функцгр** | «Тайны русского языка» | «Мир слова2 |
| Общекультурное | «Чудеса для детей из ненужных вещей» | Мобильный кукольный театр. |  |
| «Веселые краски» |  |  |
| «Мир из пластилина» | Бесероплетение танцы |  |
| Спортивно - оздоровительное | «Подвижные игры» | «Школа безопасности» | «Азбука гигиены» |
| «Я- пешеход и пассажир» |  | «Сдаем ГТО» |
|  |  | «Фитнес клуб» |
| Социальное | «Учусь создавать проект» | «Моя будущая  Профессия» | «Основы деловой коммуникации» |
|  | «Школа лидера». | «Социальный проект» |

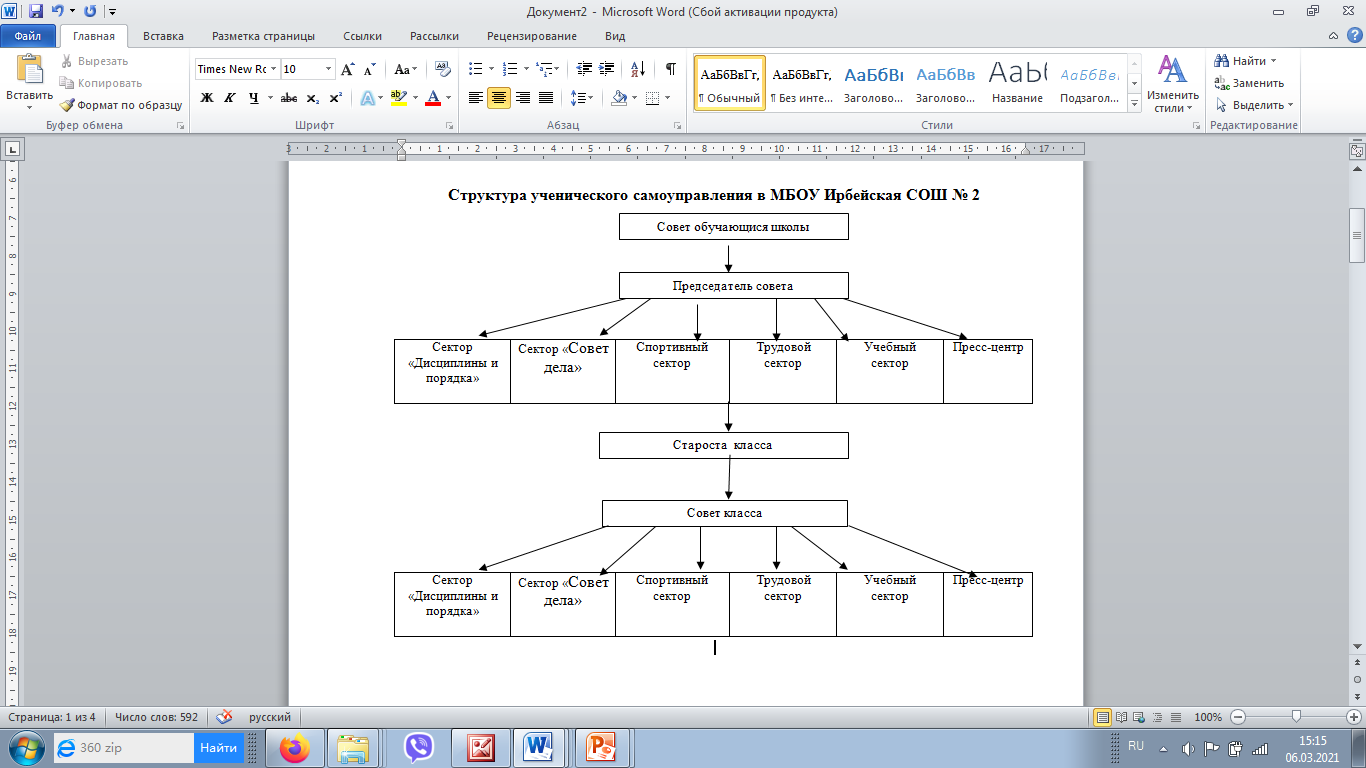
* + 1. **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

|  |  |
| --- | --- |
| Целевыеприоритеты | Формыдеятельности |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение, использование упражнений: « «Копилка добрых слов», «Купаемся в хорошем настроении», «Рукопожатия», аутотренинг «Каждый человек может быть королем своих чувств», прием «Золотая рыбка». |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Разработка различных памяток, правил внутреннего распорядка обучающихся, соблюдение техники безопасности, принятие правил работы в группе, организация взаимоконтроля и самоконтроля обучающих, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, выполнение лабораторных и практических работ на уроках, подготовка сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас». Предметные олимпиады. Единый тематический урок. |
| Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе. | Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий.  Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию. Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций. Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие), использование ИКТ технологий, интерактивных платформ. |
| Социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи. Организация шефства. | Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения |
| Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навыкгенерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения кчужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | Индивидуальные и групповые исследовательские проекты. Конкурсы проектов. Научно – исследовательская конференция для младших школьников. «Лабораторияпервыхоткрытий» |

* + 1. **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни**.**



**Деятельность самоуправления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сектора** | ***на уровне школы*** | ***на уровне классов*** | ***на индивидуальном уровнечерез поручениеформирование личностных качеств*** |
| Учебный сектор | Рейды по проверке сохранности учебников. | Помощь в учебе, контроль за сдачей учебников в библиотеку. | Взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность. |
| Сектор «Совет дела» | Организация и проведение ключевых дел. | Являются помощниками кл. руководителя в подготовке к участию в ключевых делах. | Творческие способности,  креативное мышление, организаторские способности. |
| Трудовой сектор. | Проведение школьных трудовых десантов по уборке территории. Рейды по сохранности мебели. | Следят за сохранностью мебели в классе, организуют дежурство и уборку кабинета. | Нравственное и трудовое самосознание, умение работать в коллективе. |
| Пресс центр | Оформление школьных мероприятий. Освещение школьной жизни на рабочих линейках, на сайте и социальных сетях. | Освещают классные мероприятия черезгруппы класса в социальных сетях и выпуск классных молний, стенгазет. | Критическое мышление, формирование активной гражданской позиции, самоопределение. |
| Спортивный сектор | Подготовка школьных соревнований, организация подвижных перемен, контроль утренней зарядки. | Следят за проветриванием кабинетов, за соблюдение техники безопасности в школе вне ее. | Самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом. |
| Сектор «Дисциплины и порядка» | Контроль дежурства классов по школе. Члены сектора входят в состав школьной службы примирения. | Помогают классному руководителю в  организационных делах. | Повышение  ответственности,  социальной  значимости. |

* + 1. **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Названиеобъединения | **Формадеятельности** | **Содержаниедеятельности** |
| 1 | Детско-юношескаяорганизация «Фрегат» | Заседания, акции, субботники, ключевые школьные дела. | Реализация системы школьного самоуправления. |
| 2 | Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация- Российское движение школьников (РДШ0 | Дни Единых Действий РДШ.  Акции социальной направленности. | Реализация мероприятий РДШ |
| 3 | Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение (ВВПОД)- Юнармия | Начальная военная допризывная подготовка. | Формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. |
| 4 | Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) | Участие в соревнованиях и конкурсах.  Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения. | Изучение основ ПДД, формирование навыков безопасного поведения пешеходов и пассажиров. |
| 5 | Волонтерский отряд «Добрыесердца» | Помощь пожилым гражданам, благоустройство и уборка школьной территории, посадка деревьев и цветов. | Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность |
| 6 | Школьный спортивный клуб (ШСК) | Способствовать развитию физической культуры, массового спорта, туризма в  школе. | Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной  системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. |

**Модуль 2.2.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Форма** | **Содержание** | |
| **На внешкольном уровне** | | | |
|  | Симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов | | События расширяющие знанияшкольников одостоинствах и недостатках той илииной интересной школьникампрофессиональной деятельности |
| Просветитель  скаядеятельность | Экскурсии. Выставки, ярмарки профессий.Дни открытых дверей вСУЗ и ВУЗ.Предпрофессиональные пробы. | | Формирование у школьниковначальных представлений осуществующих профессиях иусловиях работы людей, представляющих эти профессии. |
| Проектная деятельность | Федеральный проект» Билет вбудущее».Федеральный проект «Проектория». | | Участие в работе профориентационныхпроектов, созданных в сети интернет:просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков. |
| **На школьном уровне** | | | |
| Познавательнаядеятельность | Реализация программы «Психологияи выбор профессии». | | Изучение школьниками своихиндивидуально-психологическихособенностей; знакомство с миромпрофессий, их типологией; условиямиуспешного профессионального выбора |
| Неделяпрофориентации. | | Профориентационные игры: симуляции,деловые игры, квесты, решение кейсов**,** расширяющие знанияшкольников о профессиях. |
| Аналитическаядеятельность | Диагностика профессиональныхинтересов и склонностейшкольников | | Изучение школьниками своихпрофессиональных интересов исклонностей |
| Конкурсы | Конкурс презентаций, рисунков, сочинений. | | Участие в конкурсах, связанных свыбором изучения и выбором профессий |
| Науровнеклассов | | | |
| Познавательнаядеятельность | Классныечасы | | Циклы профориентационных часовобщения, направленных на подготовкушкольника к осознанномупланированию и реализации своегопрофессионального будущего |
| Игроваядеятельность | Игры, тренинги | | Профориентационные игры: симуляции,деловые игры, квесты, решение кейсов |
| Наиндивидуальномуровне | | | |
| Просветитель  скаядеятельность | Консультации | | Индивидуальные консультациипсихолога для школьников и ихродителей по вопросам выбора ими профессии. |

**2.2.8.Модуль «Профилактика и безопасность»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Комплексная безопасность и профилактика реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

2. Пожарная безопасность

3. Охрана труда и техника безопасности

4. Дорожная безопасность

5. Информационная безопасность

6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

7. Работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые компоненты** | **Формы работы** |
| **Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями** | |
| Диагностика детей, поступающих в школу | Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми |
| Изучение детей и составление социального паспорта семьи. | Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование. |
| Адаптация школьников | Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции. |
| Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы. | Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы. |
| Установление проблем детей в различных видах деятельности. | Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы |
| **Профилактическая работа со школьниками** | |
| Коррекционная работа с детьми «группы риска». | Организация свободного времени, отдыха в каникулы, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД |
| Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни. | Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха. |
| Правовое воспитание учащихся. Профилактические  Недели. | **Будущее своими руками**  (профилактика зависимого поведения, профилактика  употребления наркотических, психотропных веществ,  алкоголя, профилактика ВИЧ – инфекции, табакокурения) |
| **Подросток и закон**  (профилактика безнадзорности, беспризорности,  правонарушений, асоциальных проявлений,  суицидального риска) |
| **Свобода мнений**  (профилактика экстремизма, профилактика зависимого поведения в сети Интернет, влияния деструктивных групп (сообществ) на несовершеннолетних,  экстремистских проявлений в подростковой среде,  развитие у детей и молодежи непринятия идеологии терроризма) |
| Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права. |
| Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и  учителей-предметников. | |
| **Работа с родительской общественностью** | |
| Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке. | Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы. |
| Учебно просветительская деятельность среди родителей. | Лекции, семинары, Большое родительское собрание. |
| Размещение на сайте нормативных, методических,  справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и  экстремизма среди несовершеннолетних. |
| **Совет профилактики** | |
| Направления деятельности | Организация и проведение воспитательно - профилактических мероприятий по проблемам профилактики правонарушений, безнадзорности, злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних. |
| Пропаганда правовых знаний путем изучения,  обсуждения по классам, на заседаниях круглого стола с несовершеннолетними статей федеральных и региональных законов, направленных на защиту личных, имущественных, жилищных прав детей, а  также ответственность учащихся за правонарушения и преступления. |
| **Служба школьной медиации** | |
| Реализация восстановительных процедур. | Работа с обращениями.Сбор информации о ситуации, с  которой организуется восстановительная процедура.Проведение программ примирения. |
| Консультирование законных  представителей несовершеннолетних,  специалистов, работающих с  участниками реализуемых  программ. | Подготовка и выдача рекомендаций, получение  согласия родителей на проведение воспитательной  программы. |

**2.2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид** | **Форма** | **Содержание** |
| На внешкольном уровне |  | Участие во Всероссийских, региональных и муниципальных родительских собраниях.  Общественные наблюдатели при проведении муниципального этапа ВсОШ. |
| На уровне образовательной организации: | Совет родителей | Участие в управлении образовательнойорганизацией и решении вопросов воспитания исоциализации детей. |
| Семейный клуб | Организация совместных мероприятий,содействующих укреплению связи семьи и школыв деле воспитания, социализации, обучения ипрофилактики негативных проявлений средиучащихся. |
| День открытых дверей | Посещение родителями учебных и внеучебныхзанятий для получения представления о ходеучебно-воспитательного процесса. |
| Общешкольныеродительскиесобрания | Обсуждение наиболее острых проблем обучения ивоспитания детей. |
| Родительские форумы | Обсуждение интересующих родителей вопросов;виртуальная консультация психологов, педагогов,социальных работников (в течение учебного года). |
| Большое родительское собрание | Выпуск листовок и буклетов по вопросам воспитания. Привлечение специалистов к проведению собрания. |
| Семейные праздники и спортивные соревнования. | Привлечение членов семейшкольников к организации ипроведению дел класса ишколы. |
| На уровне классов | Классные родительские собрания | В тематике учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания. |
| Родительские форумы в мессенджерах | Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций специалистов и педагогов. |
| На индивидуальном уровне | Школьная службапримирения | Решение острых конфликтных ситуаций. |
| Школьный консультационный пункт | Оказание родителям педагогической и психологической помощи. |
| Индивидуальныеконсультации | Координация воспитательных усилий педагогов иродителей с целью укрепления связи семьи ишколы в деле воспитания, социализации и решениявозникших проблем, острых конфликтныхситуаций. |

**2.2.10. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда в МОБУ Ирбейская СОШ № 2 при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленияработы** | **Мероприятия** |
| Оформление школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации |
| Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация | Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, День матери, Новый год,23 февраля,8 марта, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности. |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | Конкурс рисунков к  знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголокЗдоровья, уголок школьной службы медиации |
| Озеленение коридоров школы и пришкольной территории | Акции «Аллея выпускников», разбивка клумб. |
| Благоустройство классных кабинетов. | Оформление классных уголков осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, озеленение кабинетов. |
| Событийный дизайн | Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям . |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» | Памятная доска полного кавалера ордена Славы Ивана Никитовича Демьянова. |

# 2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства школы с организациями-партнерами.

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждения | Формывзаимодействия |
| Домдетскоготворчества | Кружковая работа. Тематические праздники. Творческие конкурсы, смотры, выставки. |
| ДЮСШ | Занятия обучающихся в спортивных секциях. Соревнования. |
| МДОБУ Ирбейский д/с №4 | Массовая и методическая работа в рамках преемственности. |
| Краеведческий музей | Исследовательская деятельность. Экскурсии. Патриотические акции. |
| Районный Дом культуры,библиотеки | Посещение спектаклей, концертов. Встречи-беседы. Участие в мероприятиях |
| Молодежный центр | Творческие конкурсы, смотры, выставки |
| Сотрудничество с организациями профилактики | Сотрудничество с ГИБДД в рамках: акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; совместная профилактическая работа.  Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям.  Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС: участие в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части, совместная профилактическая работа |

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 27 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Количество | В процентах |
| Высшее педагогическое образование. | 21 | 78 |
| Высшая квалификационная категорию. | 6 | 22 |
| Первая квалификационная категорию. | 13 | 48 |

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса:**

-Заместитель директора по воспитательной работе

- Старшая вожатая

-Педагог организатор ОБЖ

-Педагог-психолог

-Социальный педагог

-Педагоги дополнительного образования

К Психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

В школе 19 классов-комплектов, в которых работают 19 классных руководителей.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

осуществляется на основании следующих локальных актов:

Основная общеобразовательная программа образования.

Учебный план.

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы.

Рабочие программы педагогов.

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

Положение о классном руководителе.

Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.

Положение о Совете профилактике правонарушений.

Положение о Совете родителей.

Положение о Совете обучающихся..

Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ Ирбейскпая СОШ № 2.

Положение о школьном спортивном клубе «Олимп».

3.3.**Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В МБОУ Ирбейская СОШ № 2 всего 242 обучающихся. Из них 30 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

**3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

В школе создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов,соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников отражается в «Портфолио» учащегося.

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года.

**Учащиеся школы поощряются за:**

-успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, научнотехнической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях различных уровней;

- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и социума;

- благородные поступки;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Школа применяет следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;

- награждение почетной грамотой, грамотой или благодарственным письмом;

- награждение дипломом, свидетельством.

Благодарственное письмо, почётная грамота, грамота, диплом, свидетельство оформляется на типографском бланке или бланке, самостоятельно изготовленном школой, в произвольной форме, заверяется подписью директора и печатью школы, ставится дата.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

С целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения осуществляется анализ воспитательной работы.

Критериями эффективности реализации воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся. Результаты реализации Программы воспитания диагностируются в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и диагностические процедуры.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.