

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседание
Педагогического совета
МБОУ Ирбейская СОШ № 2
№ 8 от 19.12.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор образовательной
организации

Будилина Т.В.

Приказ № 03-02-301

от 27.12.2024 г.

**Паспорт Программы
«Одаренные дети»**

Наименование программы	Программа «Одаренные дети» на 2025 - 2028 годы
Основание для разработки программы	• Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г № 273. • Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2012 г. • Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г № 1726-р). • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президент Российской Федерации Д. Медведев 3 апреля 2012 г. Пр-827. • Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178- 02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». • Конвенция о правах ребенка. • Методические рекомендации по организации учебно- воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. • Устав и локальные акты МБОУ Ирбейская СОШ №2
Разработчик Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ирбейская средняя общеобразовательная школа №2» имени полного кавалера ордена Славы И.Н. Демьянова
Цель Программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития одаренных детей в МБОУ Ирбейская СОШ №2 через организацию деятельности педагогов-наставников.
Задачи Программы	• обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально- педагогическую работу с одаренными детьми. • разработка системы диагностики одаренных детей, для определения интересов, уровня, индивидуальных возможностей и способностей детей; • формирование банка данных «Одаренные дети»; • создание индивидуальных образовательных программ или маршрутов для одаренных детей педагогами-наставниками; • организация обучения и обмена опытом педагогических работников; • создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей. • обеспечение психолого – педагогического и программного сопровождения образовательного процесса, кадровых условий для работы с одаренными детьми; • оказание методической поддержки одаренным детям, а также родителям (лицам, их заменяющим).

Основные исполнители программы	Директор, педагогический коллектив и администрация МБОУ Ирбейской СОШ №2.
Сроки реализации программы	2025-2028 годы.
Ресурсное Обеспечение реализации программы:	• Кадровое. Самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих объединениях.
Ожидаемые результаты реализации Программы	• Формирование системы работы с одаренными обучающимися. • Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. • Творческая самореализация обучающихся МБОУ Ирбейская СОШ №2 • Повышение качества образования и воспитания обучающихся МБОУ Ирбейская СОШ №2 • Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций, соревнований различных уровней. • Формирование банка технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей

Характеристика проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования и является основой для работы с одаренными детьми. Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности интеллектуально одаренного ребенка.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психологов, администрации школы. При этом она допускает вариативный подход.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в образовательном пространстве. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности, начиная с детей младшего возраста, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Пояснительная записка

Актуальность программы «Одаренные дети»

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и

характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

По своей природной сути большинство детей талантливо. Сложность состоит в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Поэтому необходимо развивать творческую среду для выявления одаренных ребят в каждой общеобразовательной организации. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями – не только для обучающихся, но и для педагога дополнительного образования.

При организации работы с одаренными детьми должна идти речь о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности одаренных детей.

Концептуальные основы.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый - более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления - будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность - личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность - совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей - «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных, состоит именно в различии уровня силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С. Лейтес), согласно которой

необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М. Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д. Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых - на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И. Панов), одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся. В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его

как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Основные цели и задачи программы.

Основная цель программы: создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития одаренных детей в МБОУ Ирбейская СОШ №2 через организацию деятельности педагогов-наставников.

Задачами данной программы являются:

- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально- педагогическую работу с одаренными детьми.
- разработка системы диагностики одаренных детей, для определения интересов, уровня, индивидуальных возможностей и способностей детей;
- формирование банка данных «Одарённые дети»;
- создание индивидуальных образовательных программ или маршрутов для одарённых детей педагогами-наставниками;
- организация обучения и обмена опытом педагогических работников;
- создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей.
- обеспечение психолого – педагогического и программного сопровождения образовательного процесса, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
- оказание методической поддержки одаренным детям, а также родителям (лицам, их заменяющим).

Основные направления реализации программы

- создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми: внедрение инновационных образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы;
- создание системы диагностики одаренности обучающихся МБОУ Ирбейской СОШ №2;
- методическое обеспечение работы с одаренными детьми: осуществление апробации и внедрения методических разработок в педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми, повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- организация разнообразных мероприятий по работе с одаренными детьми: конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций и т.д.;
- осуществление поддержки одаренности.

Этапы реализации программы «Одаренные дети»

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 1 год: с 2025 по 2026 год.
Первый этап: организационно-диагностический. Включает в себя:

- корректировка нормативно-правовой базы;
- пополнение материально-технической базы;
- доработка и обновление системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента обучающихся с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;

- корректировка банка одарённые дети;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения
- психолого- педагогической компетентности педагогов по проблемам одаренности;

разработка авторских и корректировка имеющихся программ дополнительного образования ;

- Разработка ИОМ для одарённых детей и педагогами-наставниками;

Второй этап: организационно-практический этап реализации связан с непосредственной работой с одаренными обучающимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- сопровождение педагогами-наставниками одарённых детей в соответствии с ИОП или ИОМ;
- апробация экспериментальных авторских и модифицированных программ дополнительного образования;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных(успеваемость) и творческих показателей каждого ребенка в течение учебного года;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети», банка данных программ дополнительного образования, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе: «Обобщающем», на этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений, обучающихся;
- анализ деятельности педагогов-наставников по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми.

1. Основные формы работы с одаренными детьми

- осуществление индивидуального подхода в обучающем процессе, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий, образование творческих мастерских;
- проведение групповых и индивидуальных занятий с одаренными обучающимися;
- обеспечение участия одаренных обучающихся в интеллектуальных конкурсах и мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней;
- включение обучающихся в исследовательскую деятельность и обеспечение участия в научно-практических конференциях всех уровней;
- использование в образовательном процессе современных средств ИКТ (Интернет, медиатека, электронная энциклопедия и др.);
- создание детских портфолио.

Формы и приемы отдельного занятия отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы.

Работа с одаренными детьми на занятиях ведется с помощью трех подходов:

Дифференцированное обучение – это форма организации обучающегося процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого обучающегося или отдельных групп школьников.

Цель дифференцированного обучения – создание комфортной среды для обучения и развития личности с учетом индивидуально-психологических особенностей.

Проблемное обучение — система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоения новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие обучающегося.

Задания должны быть таковыми, чтобы обучающийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Проектная деятельность – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Персональный проект — это самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися на протяжении длительного периода, возможно в течение всего обучающего процесса. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с помощью педагога составляет план предстоящей работы.

2. Ожидаемые результаты

1. Формирование системы работы с одаренными обучающимися.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с вузами, общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования, родителями обучающихся.
3. Разработка системы подготовки педагогов-наставников для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, и исследовательской деятельности.
4. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
5. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.
6. Повышение качества образования и воспитания обучающихся.
7. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций, соревнований различного уровня.
8. Формирование банка технологий и психолого – педагогических программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

3. Показатели эффективности реализации Программы

- Повышение уровня индивидуальных достижений, обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения обучающимися ключевыми компетенциями в изучаемой области.
- Создание банка данных одаренных детей, победителей олимпиад, интеллектуальных конкурсов и мероприятий, конференций; банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным

вопросам одаренности;

- Удовлетворенность одаренных детей своей деятельностью и увеличение числа таких обучающихся.

План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2025-2028 годы

№ п/п	Основное направление деятельности	Срок реализации	Ответственные
1	Корректировка нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально- педагогическую работу с одаренными детьми. Разработка системы диагностики одаренных детей, для определения интересов, уровня, индивидуальных возможностей и способностей детей;	Декабрь 2024	Администрация школы, ответственный за работу с одаренными детьми
2	Формирование базы «Педагоги-наставники»	Май - июнь	Администрация школы, ответственный за работу с одаренными детьми
3	Создание системы дополнительного как условия саморазвития и самореализации	Сентябрь 2025	Администрация школы, зам.директора по ВР
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренныхдетей	Май 2025	Педагог-психолог, педагоги-наставники
5	Утверждение и согласование плана работы на текущий год.	Сентябрь 2025, 2026, 2027, 2028	Администрация, Ответственный за работу с одарёнными детьми в школе Педагоги-наставники
6	Повышение квалификации педагогов-наставников	Сентябрь – май 2025, 2026, 2027, 2028	Администрация, Ответственный за работу с одарёнными детьми в школе
7	Формирование банка данных «Одаренные дети»: 1. Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности; 2.Выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных обучающихся; 3.Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; 4. Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений обучающихся	Январь – май 2025 Апрель – май 2026, 2027, 2028	Зам. директора по УМР, ВР, педагоги, педагог – психолог, старшие вожатые, классные руководители
8	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантности, образовательных программах обучения	Сентябрь 2025 Ежегодное обновление	Ответственный за работу с одарёнными детьми в школе.

	одаренных детей, кадровом обеспечении процесса		
9	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка	Октябрь – май 2025	Зам. директора по УМР, ВР, классные руководители
10	Создание информационной системы дополнительного образования детей	Сентябрь 2025	Учреждения дополнительного образования, зам. директора по ВР
11	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	Сентябрь – октябрь 2025	Педагоги-наставники
12	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	В течении учебного года	Педагог-психолог, классные руководители, Ответственный за работу с одарёнными детьми в школе
13	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	В течении учебного года	Ответственный за работу с одарёнными детьми в школе, педагоги-наставники
14	Сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии, творческие работы, проекты) -«Ими гордится школа» раздел школьного сайта	В течении учебного года	Ответственный за работу с одарёнными детьми в школе, Педагоги-наставники, старшие вожатые.
15	Создание мотивационного поля и проведение событийных мероприятий направленных на поддержку и стимулирование одарённых детей.	В течении учебного года	Администрация, Ответственный за работу с одарёнными детьми в школе, педагоги