

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 2» имени полного  
кавалера ордена Славы И.Н. Демьянова**

**Принято:**  
Решением педагогического  
совет протокол № 6  
от 15 марта 2022г.



**Утверждаю:**  
Директор МБОУ  
Ирбейская СОШ № 2  
Будилина Т.В.  
приказ № 03-02-75  
от 17 марта 2022г.

**Концепции развития**  
МБОУ Ирбейская СОШ № 2  
на период 2022-2024 гг.

Ирбейское, 2022

## **1. Введение.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 2» имени полного кавалера ордена Славы И.Н. Демьянова осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации: Серия 24Л01 № 0002897, регистрационный номер 9667-л от 12.10.2018, выдана Министерством образования Красноярского края, срок действия – бессрочная. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 24А01 № 0001336, выдана Министерством образования Красноярского края, срок окончания действия документа – 20 мая 2023 года. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: Красноярский край, Ирбейский район, с. Ирбейское, ул. Ленина, 94.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа)

### ***Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ Ирбейская СОШ № 2***

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);
- • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);

- • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);
- • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- • Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае
  - • + муниципальные приказы и распоряжения касающиеся качества образования;
  - Устав МБОУ Ирбейская СОШ № 2.

**Цель:** создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

**Миссия школы:**

МБОУ Ирбейская СОШ № 2 видит свою миссию в развитии комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех участников образовательных отношений. В создании психолого-педагогических и организационных условий, способствующих личностной самоактуализации и будущему профессиональному самоопределению обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей. В сохранении и приумножении традиций общества, пропаганде и развитии физической культуры и спорта, формировании активной жизненной позиции гражданина Российской Федерации. Реализации региональных проектов в рамках Национального проекта «Образование».

## **2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы.**

МБОУ Ирбейская СОШ № 2 в 2018 году обучающиеся и педагогический коллектив начали обучение в здании школы после капитального ремонта, проведенного в 2018 году.

Контингент обучающихся МБОУ Ирбейская СОШ № 2 неоднороден. В следствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционноразвивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Количество обучающихся по данным на март 2022 года составил 221 человек. Занятия организованы в одну смену.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого- педагогического сопровождения, работают педагоги- психологи и учителя- логопеды.

В школе создана единая система диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

#### ***Характеристика кадрового состава.***

Образовательный процесс в МБОУ Ирбейская СОШ № 2 в 2020-2021 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав **28 человек**. В школе работает 3 молодых специалистов в возрасте от 20 до 30 лет. Средний возраст педагогов 38 лет.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. По итогам 2020/2021 года 22 педагога прошли ККИПК на основе выявленных профдефицитов.

Средняя нагрузка учителей в 2020-2021 учебном году составляла 26 часов, что превышает норму. До наступления нового учебного года в школе не были закрыты вакансии учителей по некоторым предметам, поэтому часть учебных часов пришлось перераспределить между имеющимися педагогами, что привело к увеличению учебной нагрузки.

#### ***Образовательные результаты.***

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

1. По итогам 2020/2021 года переведено 97% обучающихся (на повторное обучение оставлены бобучающихся).
2. Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым отчётным периодом в целом по школе снизился на 3,4 %;
3. Качество знаний в 2020/2021 учебном составило 29%. В предыдущем учебном году – 52 %.
4. Количество отличников уменьшилось с 61 до 58 человек. Учащихся с одной «3» увеличилось на 7 человек.
5. Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является стабильным, что говорит о сформированности УУД и ЗУН по основным предметам. Учителя МБОУ Ирбейская СОШ № 2 обеспечивают уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

#### ***Анализ ВПР***

1. Результаты ВПР по большинству предметов подтвердили результаты полугодия.
2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам математики и русскому языку в 7 и 8 классах

3. Учащиеся 6-го классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.
4. Наблюдается небольшой процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2019-2020 учебного года.
5. На основании анализа диаграммы качества выявлена стабильность результатов в 7-х классах по всем предметам, кроме русского языка и математики; хороший уровень сохранности знаний у учащихся 5-х классов по всем предметам; низкий уровень сохранности знаний учащихся 8-х классов по физике.
6. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает положительную динамику процента низких результатов у обучающихся 5-8 классов.

#### *Анализ ГИА*

В 2018/2019 учебном году процент качества сдачи ГИА по математике в 9-ом классе составил 23 %, в 2020/2021 учебном году – 6%, показатель качества уменьшился на 17%. По русскому языку показатель качества уменьшился на 11% по сравнению с 2019 годом.

#### *Анализ ЕГЭ*

Средний балл ЕГЭ русский язык в 2021 году – 55,8 балла в 2020 году – 69 балла, в 2019 году – 62 балла. Средний балл ЕГЭ математика (профильный уровень) в 2021 году – 43 балла, в 2020 – 50 баллов, в 2019 – 62,67 балла. Наблюдается снижение среднего балла.

В 2020/2021 уч.году утверждена Программа воспитательной работы. (Приказ № 03-02-64 от 28.04.2021 г.). С 1 сентября Программа воспитания успешно реализуется.

В 2020 году разработана и утверждена Программа наставничества на 2020-24 год. (Приказ № 03-02-191 от 12.10.2020 г.). Программа наставничества по направлениям: «Ученик-ученик», «Ученик-учитель», «Учитель-учитель» предполагает активную комплексную работу со всеми участниками образовательных отношений для уменьшения доли учащихся с рисками учебной неуспешности. В рамках данной программы реализуются индивидуальные траектории обучения школьников с учетом их индивидуальных и личностных особенностей, повышаются профессиональные компетенции педагогов.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшая составляющая образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. На данный момент 98% учащихся школы занимаются по программам дополнительного образования.

С сентября 2021 года школа реализует дополнительное образование школьников через реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Школа юного горняка». Программа реализуется совместно с ООО "Ирбейский Разрез".

В целях повышения профориентационной работы организовано участие обучающихся в мероприятиях образовательных проектов «Урок цифры», «Шоу профессий», «Билет в будущее».

Организовано методическое и педагогическое сопровождение проектной деятельности. Ведется работа над совершенствованием психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, предполагающее создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка.

## **Материально-техническое оснащение.**

В школе ведется работа по созданию современных материально-технических условий: в школу проведен высокоскоростной Интернет; 40% учебных кабинетов оснащены современным оборудованием: экран, мультимедийный проектор, компьютер, принтер.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен программами по всем дисциплинам учебного плана, учебниками и учебными пособиями, что позволяет создать условия для реализации программ обучения, в том числе программ для детей с ОВЗ.

**Описание рисков деятельности школы в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.**

В соответствии с рисковым профилем в МБОУ Ирбейская СОШ № 2 были выявлены 4 риска с высокими показателями, 2 риска со средними показателями, 4 риска с низкими показателями.

<b>Факторы риска</b>	<b>Значимость фактора риска</b>
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Низкая</i>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Высокая</i>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Высокая</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>

В результате анализа внутренних факторов определены ключевые направления развития школы.

### **Направление «Дефицит педагогических кадров»**

В течение 2021 года по объективным причинам в школе возникли вакансии (выход на пенсию, декретный отпуск, смена места жительства, смерть), поэтому часть учебных часов пришлось перераспределить между имеющимися педагогами, что привело к увеличению учебной нагрузки. Чрезмерная учебная нагрузка на педагогов, ввиду имеющихся вакансий, является причиной дискомфорта, что повлекло за собой снижение работоспособности. В целях увеличения работоспособности педагогического

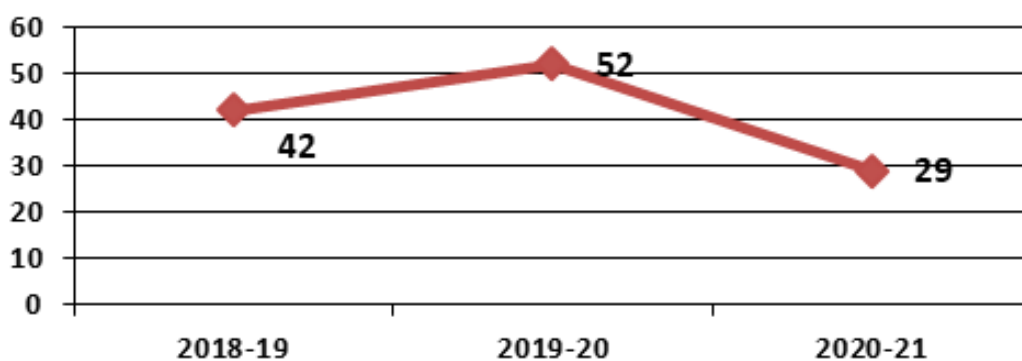
коллектива, а также снижения психологической нагрузки, необходимо ликвидировать дефицит педагогических кадров.

*Направление «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»*

В 2019-2021 годах неоднократно применялось дистанционное обучение детей и удаленная работа педагогов (вне коллектива, отсутствие непосредственного общения между педагогами), что привело к понижению качества профессионального взаимодействия. Все мероприятия по повышению квалификации также проводились в дистанционном режиме, который не предполагает непосредственного взаимодействия, что повлекло за собой понижение коммуникативных компетентностей педагогов. Кроме этого, не было возможности очно поделиться приобретенными знаниями. Поэтому педагоги школы в своих ответах отметили такой фактор риска.

*Направление «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»*

В течение трех лет в школе наблюдается понижение качества обучения.



Коллективом школы были выявлены объективные причины неуспешности школьников: малообеспеченные семьи (69%); семьи, находящиеся в социально-опасном положении (3%); 57 % родителей не имеют постоянной работы; 25% обучающихся из неполных семей; 73% родителей не имеют высшего образования; 93% обучающихся проживают в неблагоустроенных домах; 10 школьников опекаемые. Учитывая особенности контингента школьников, педагогическим коллективом школы ежегодно ведется систематическая работа по повышению качества обучения: индивидуальная работа, работа с родителями, реализация планов работы со слабоуспевающими детьми. Риск возник в связи с необходимостью применения комплекса мер, поиска новых форм работы.

*Направление «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»*

Внутренняя диагностика школы подтверждает низкий уровень мотивации обучающихся. В тоже время нет подтвержденных случаев буллинга как такового. Возможно, обучающиеся, предоставляли свои ответы, не имея полного представления о сути этого явления. Профориентационная работа в школе ведется систематически, но

в связи с пандемией в 2019-2021 учебных годах были запрещены очные мероприятия, что повлияло на ответы обучающихся.

По всем указанным направлениям работу нужно усилить для снижения рисков.

Рисковый профиль «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» решено не брать в работу, так как школа не сможет снизить процент обучающихся с ОВЗ, по причине отсутствия в муниципалитете специализированных учреждений для обучающихся с нарушениями интеллекта (образовательная организация обязана принимать на обучение детей со статусом "Ребенок с ОВЗ", проживающих на закрепленной территории).

Также решено не брать в работу рисковый профиль «Низкий уровень оснащения школы», так как коллектив и администрация школы не могут повлиять на централизованное финансирование. Повысить уровень оснащения ОО можно за счет участия в проектах разного уровня. В 2022г на базе школы планируется создание центра ЕНН «Точка роста», что позволит оснастить кабинеты физики и биологии/химии мебелью и новым оборудованием.

### **3. Цель и задачи развития образовательной организации.**

Приоритетной **целью** деятельности школы является повышение качества образования к 2024 г. через развитие мастерства педагогов в профессиональном взаимодействии, обеспечение качественного психолога — педагогического сопровождения и развития обучающихся.

Для реализации данной цели определены **задачи**:

1. Ликвидировать дефицит педагогических кадров.
2. Организовать комплекс мероприятий, обеспечивающих профессиональное взаимодействие между учителями школы.
3. Обеспечить снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Создать условия для повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды



## Стратегическое развитие школы на период 2022-2024 годы

Фактор Риска	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты (к задачам)	Меры/мероприятия	Лица, ответственные за достижение результатов
<b>Дефицит педагогических кадров</b>	Ликвидация к 2022-2023 учебном году дефицита педагогических кадров	1. Организация сетевого взаимодействия с педагогами школ района и социальными партнерами.	1.Объединение кадровых ресурсов сети близлежащих школ и привлечение социальных партнеров компенсирует дефицит кадров.	1. Определение школ-партнеров и других организаций для сетевого взаимодействия, составление графика работы – 2022 год.	заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
				2. Проведение занятий организациями сетевого взаимодействия в соответствии с графиком в период с 2022 по 2024гг.	заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
		2. Создание комфортных условий для работы педагогов (оптимизация учебной нагрузки, психологическая разгрузка педагогов).	2. Учебная нагрузка распределена рационально. Созданы комфортные условия для работы педагогов.	Распределение учебной нагрузки до 23 часов на каждого учителя- 2022-2024гг.	директор школы
				Мониторинг возможностей педагогов для получения переподготовки для закрытия вакансий -2022 год.	Администрация школы
				Прохождение педагогами профессиональной переподготовки -2022-2024гг.	Педагоги школы
				Работа клубов по интересам для педагогов школы- 2022-2024.	Администрация школы

				Организация комнаты психологической разгрузки для педагогов -2022-2023г.	директор школы, педагог-психолог.
		3. Мотивация обучающихся школы на освоение педагогической профессии, реализация дополнительной образовательной программы «Педагогический класс».	3. Организована работа Педагогического класса. Обучающиеся демонстрируют заинтересованность в педагогической профессии.	Диагностика интересов и склонностей школьников к педагогической деятельности- 2022 гг..	Педагог-психолог, классные руководители 8-11 классов
				Проведение профессиональных проб (День самоуправления) - 2022-2024.	заместитель директора по ВР, учителя-предметники
				Проведение занятий в рамках реализации дополнительной образовательной программы «Педагогический класс» - 2022-2024 гг.	Ответственный по приказу
<b>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</b>	Организация деятельности методической службы по повышению предметной и методической компетентностей педагогических работников через взаимодействие.	1. Повысить уровень профессионального взаимодействия между учителями школы.	1. Педагоги активно участвуют в профессиональном взаимодействии. 2. Педагоги демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.	Проведение методических советов школы по плану методической работы (1 раз в четверть) - 2022-2024гг. Прохождение педагогическими работниками профессиональной переподготовки (менеджмент, организация методического сопровождения, ФГОС и т.д)- 2022-2024гг..	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР

				<p>Активное участие педагогических работников в системе наставничества-2022-2024.</p> <p>Представление педагогами, своего опыта в различных конференциях, публикациях, конкурсах и т.д -2022-2024гг.</p>	
				<p>Проведение мероприятий: 1. Групповая дискуссия по теме: «Дефициты педагогов»-2022 г. 2. Тренинг по сплоченности коллектива- 2022-2024гг.</p>	Администрация школы
		2. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом.	1. Организовано взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом.	Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов, представление педагогами инновационного опыта педагогической общественности -2022-2024гг.	Педагоги
				Организация взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом - 2022-2024гг.	Педагоги

				Создание банка методических разработок педагогов школы -2022г.	Педагоги
<b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 1 полугодия 2022-2023 учебного года	1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих трудности в обучении.	1. Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности не менее чем на 5%. 2. Составлены и реализуются ИОМ для обучающихся, испытывающих трудности в обучении.	Проведение диагностики обучающихся с целью выявления трудностей в учебной деятельности- 2022 г. Составление списка обучающихся с рисками учебной неспешности- 2022г.	заместитель директора по УР
				Составление учителями предметниками ИОМ для обучающихся, испытывающих трудности в обучении -2022 г.	заместитель директора по УР
				Реализация ИОМ -2022-2024 гг. Организация системной работы с неуспевающими и психологической поддержки обучающихся -2022-2024гг.	учителя предметники
				Проведение мониторинга успешности по результатам четвертей -2022-2024гг. Корректировка ИОМ- 2022-2024гг.	учителя предметники
		2. Определить наставников для обучающихся, испытывающих трудности в обучении.	Реализуется Программа наставничества для обучающихся,	Педсовет по теме «Применение наставничества к ликвидации пробелов знаний обучающихся»- 2022г.	заместитель директора по УР

			испытывающих трудности в обучении.	Определение наставников и закрепление за обучающимися -2022 г.	заместитель директора по УР
				Установочный семинар для наставников и наставляемых-2022г.	заместитель директора по УР
				Проведение мониторинга успешности наставляемых - 2022-2024гг. Корректировка планов наставничества- 2022-2024 гг.	Учителя предметники
		3. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся с рисками учебной неуспешности.	1. Оказана психолого-педагогическая поддержка обучающимся и их родителям.	Мастер-класс для педагогов по освоению педагогических технологий, снижающих уровень учебной неуспешности обучающихся-2022г.	Учителя предметники
				Игры и тренинги с обучающимися с целью профилактики учебной неуспешности- 2022-2024гг.	Педагог-психолог
				Разработка буклета для родителей по теме: «Как помочь своему ребенку быть успешным в обучении?» - 2022г.	Педагог-психолог
<b>Пониженный уровень качества школьной образовательной и</b>	Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.	1. Снижение доли обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе.	1. Снижена доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе.	Проведение семинара для педагогов «Что такое буллинг?» -2022г.	Социальный педагог

воспитательной  
среды

		Проведение бесед с обучающимися по теме «Что такое буллинг?»- 2022г.	Социальный педагог
		Анкетирование обучающихся по выявлению фактов буллинга в школе (входная диагностика)- 2022 г.	Социальный педагог
		Проведение комплекса мероприятий социально-психологической службы школы по выявленным случаям буллинга - 2022-2024гг.	Социально-психологическая служба
		Проведение классных часов по сплочению коллектива - 2022-2024гг.	Классные руководители
		Проведение игр, тренингов с обучающимися по сплочению классных коллективов -2022-2024гг.	Педагог-психолог, соц. педагог
		Подготовка буклета для родителей «Буллинг в школе»- 2022 г.	Социально-психологическая служба
		Анкетирование обучающихся по выявлению фактов буллинга в школе (итоговая диагностика) -2022 г.	Социальный педагог
2. Повышение уровня мотивации обучающихся	1. Повышена доля обучающихся с высоким уровнем мотивации.	Диагностика уровня мотивации обучающихся - 2022г.	Педагог-психолог, классные руководители

		Круглый стол по обмену педагогическим опытом «Как создать на уроке «ситуацию успеха»?» -2022г.	Администрация школы
		Создание банка методических разработок учителей по повышению мотивации обучающихся – 2022г.	Руководители ШМО
		Проведение классных часов по повышению мотивации школьников -2022-2024гг.	Классные руководители
		Подготовка и участие в мероприятиях внеурочной деятельности: «Ученик года», НПК, «Таланты без границ», «Неделя науки» -2022-2024гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3. Систематизация профориентационной деятельности в школе.	1. Приведена в систему и реализуется профориентационная работа в школе.	Диагностика профессиональных интересов и склонностей школьников - 2022г.	Педагог-психолог, классные руководители
		Индивидуальные консультации психолога по вопросам профессионального самоопределения -2022-2024гг.	Педагог-психолог
		Сетевое взаимодействие с ВУЗами, СУЗами, предприятиями -2022-2024гг.	Заместитель директора по ВР

--	--	--

<p>Реализация дополнительных образовательных программ профессиональной направленности:          «Школа юного горняка»,          «Педагогический класс»,          «Полицейский класс»,          «Школьное лесничество» - 2022-2024гг.</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Проведение классных часов по профориентационной тематике -2022-2024гг.</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Подготовка и участие в мероприятиях профориентационной направленности:          «Ярмарка вакансий»,          «Ярмарка профессий»,          «Профессиональные пробы»,          «Дни открытых дверей»,          экскурсии -2022-2024гг.</p>	<p>Ответственный по приказу за профориентационную работу в школе, классные руководители</p>