Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ирбейская средняя общеобразовательная школа №2»

имени полного кавалера ордена Славы И.Н. Демьянова

**Демонстрационный вариант промежуточной аттестации**

**по биологии для обучающихся 5 класса 2023-2024 учебный год**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии

времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете

вернуться к пропущенным заданиям.

**Желаем успеха!**

**1.  Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.**

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *грибы, лишайники, животные*.

|  |  |
| --- | --- |
| https://bio5-vpr.sdamgia.ru/get_file?id=51043&png=1 | https://bio5-vpr.sdamgia.ru/get_file?id=51044&png=1 |
| А. | Б. |
| https://bio5-vpr.sdamgia.ru/get_file?id=51045&png=1 | |
| В. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**1.2. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.**

**1.3.  В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой Б. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.**

*Ограниченный рост, прикреплённый образ жизни, клеточное строение, половое размножение.*

**2.1.  У комнатной орхидеи появились цветки. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.**

*Рост, развитие, движение, размножение.*

**2.2. В чём заключается значение этого процесса для растения?**

**3.1.  Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для изучения строения цветка фиалки в лаборатории.**

 Список приборов:

1)  ручная лупа

2)  мерный цилиндр

3)  пинцет

4)  бинокль

5)  спиртовка

 Запишите номера выбранных примеров оборудования.

**3.2.   Знаниями в области какой биологической науки Вы воспользуетесь, проводя такое исследование? *Ответ дайте в именительном падеже.***

**4.1.  Алина на уроке изучала устройство цифрового микроскопа и делала соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке она обозначила буквой А?**

**4.2.Какую функцию выполняет эта часть цифрового микроскопа при работе с ним?**

**4.3.  Алина рассмотрела мякоть плода арбуза под цифровым микроскопом, на котором было указано:**

— увеличение объектива  — 200.

Какое увеличение даёт данный микроскоп?

**5.  Наталья и Сергей собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова (словосочетание) из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.**

 Список слов:

1)  Плаун годичный

2)  Плауновидные

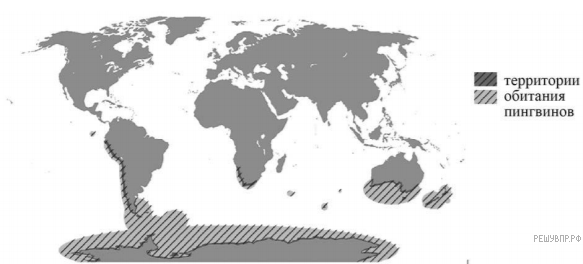
3)  Плаун

4)  Растения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Царство | Отдел | Род | Вид |
|  |  |  |  |

**6.** **На карте мира показаны территории обитания пингвинов.**

**6.1.На каком материке в Восточном полушарии можно встретить пингвинов лишь на южном побережье?**



**6.2.  Как можно объяснить широкое распространение территории обитания пингвинов от береговой линии в море?**

**7.  Прочитайте текст, и выполните задания.**

**7.1. В каких предложениях текста описываются поведенческие признаки бурого медведя?**

**Запишите номера выбранных предложений.**

(1)Бурый медведь  — хищное животное, распространённое на территории Северной Америки и Евразии. (2)Медведь предпочитает горные леса, хотя часто встречается и на открытых местах. (3)Тело у него мощное, с высокой холкой; голова массивная с небольшими ушами и глазами; хвост короткий, едва выделяющийся из шерсти. (4)Медведи территориальны, в связи с чем помечают границы участка запаховыми метками и «задирами»  — царапинами на деревьях. (5)Воспитанием потомства занимается самка: часто вместе с детёнышами текущего года держится прошлогодний или позапрошлогодний детёныш. (6)Бурый медведь всеядный, но рацион у него на 3/4 растительный (малина, голубика, морошка, брусника и др.).

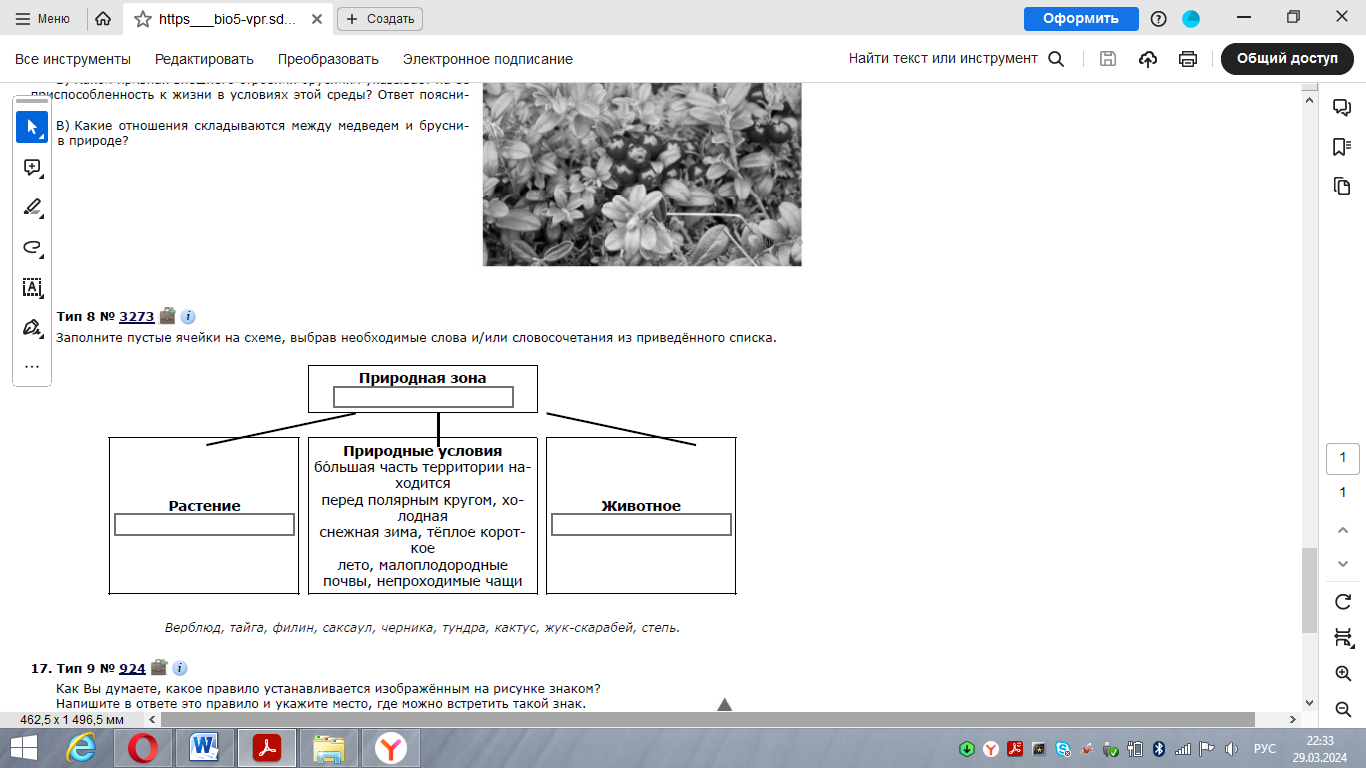
**7.2.  Сделайте описание брусники по следующему плану.**

А)  Какую среду обитания освоила брусника?

Б)  Какой признак внешнего строения брусники указывает на её приспособленность к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните.

В)  Какие отношения складываются между медведем и брусникой в природе?

**8.  Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова и/или словосочетания из приведённого списка.**



*Верблюд, тайга, филин, саксаул, черника, тундра, кактус, жук-скарабей, степь.*

Растение-

Животные-

**9.  Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком?**

Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.

**10.  На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.**

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

